

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»**

**П Р И К А З**

11.01. 2023

№ 27

*Об утверждении муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в муниципальной системе образования МО ГО «Воркута» на 2023 – 2026 годы*

В целях обеспечения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в муниципальной системе образования МО ГО «Воркута»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по совершенствованию механизмов управления качеством образования в муниципальной системе образования МО ГО «Воркута» на 2023-2026 годы (далее – Программа) согласно приложению № 1.

2. Назначить ответственными исполнителями и соисполнителями Программы должностных лиц и отделы управления образования администрации МО ГО «Воркута», МКУ «Воркутинский дом учителя» согласно приложению № 2.

3. Заведующим отделами управления образования администрации МО ГО «Воркута», МКУ «Воркутинский дом учителя», указанным в приложении № 2, обеспечить:

3.1. Организационные меры по реализации программы в части касающейся.

3.2. Предоставление отчетной информации по реализации Программы в ежегодный доклад об итогах работы муниципальной системы образования и управления образования МО ГО «Воркута» до 20 июня ежегодно.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

4.1. Принять участие в ее реализации в части касающейся.

4.2. Руководствоваться настоящей Программой при организации мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителей начальника С.В.Свекровкину, Л.И. Компанец, Н.М.Полномошнову, заместителей начальника.

Заместитель руководителя администрации городского округа «Воркута» - начальник управления образования администрации городского округа «Воркута»



В.В. Шукюрова

**Муниципальная программа  
по совершенствованию механизмов управления качеством образования  
в МО ГО «Воркута» на 2023-2026 годы**

**Паспорт**

Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» (далее – Управление образования)
Участники Программы	Муниципальные дошкольные образовательные организации (МБДОУ), МБОУ «НШДС» г.Воркуты, МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты, муниципальные общеобразовательные организации, (МОУ) (далее- общеобразовательные организации), МУДОД (организации дополнительного образования) ( далее- образовательные организации дополнительного образования)
Подпрограммы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> <li>- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>- Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных организаций.</li> <li>- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.</li> <li>- Система организации воспитания обучающихся.</li> <li>- Система мониторинга качества дошкольного образования.</li> </ul>
Цель Программы	Повышение эффективности муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование комплексной системы оценки качества образовательных результатов, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание результативности управленческих решения для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам;</li> <li>- выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений;</li> <li>- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне достижений обучающихся.</li> </ul> </li> <li>2. Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.</li> <li>3. Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.</li> <li>4. Создание современной системы профориентации, соответствующей кадровым потребностям РК, МО ГО «Воркута» и профессиональному</li> </ol>

	<p>самоопределению выпускников, учитывающей преемственность общего, среднего, профессионального самоопределения.</p> <p>5. Обеспечение подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы общего образования на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>6. Создание условий для повышения качества образования через систему непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников.</p> <p>7. Создание условий (кадровых, методических, финансовых, материально-технических) для развития системы организации воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>8. Совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе выявления степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности ДОО</p>
Срок реализации программы	2023-2026 годы
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит обеспечить к 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся и её объективность;</li> <li>- сокращение разрыва в качестве образования между обучающимся в общеобразовательных организациях, работающим в разных социокультурных условиях;</li> <li>- формирование образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, положительную динамику результатов участия в конкурсных мероприятиях;</li> <li>- устойчивое функционирование соответствующей современным потребностям региона в кадрах системы профессиональной ориентации, обеспечивающей информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей профессии и путей подготовки к работе в этой профессии;</li> <li>- повышение качества подготовки руководителей МОО,</li> <li>- своевременное удовлетворение потребностей в руководящих кадрах;</li> <li>- повышение эффективности системы непрерывного профессионального развития педагогов, посредством функционирования многоуровневой системы их методического сопровождения;</li> <li>- создание условий для всестороннего развития детей и самореализации молодежи, поддержки их общественных инициатив и творческих проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);</li> <li>- повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.</li> </ul>

#### **Раздел «Обоснование целей и задач Программы»**

Муниципальная система образования состоит из 34 образовательных организаций (16 – дошкольных образовательных организаций, 14 – общеобразовательных организаций, 2 – начальные школы; 2 – организации дополнительного образования). В 14 муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования (далее - МОО), в течение 2021 –

2022 учебного года обучалось 8139 детей, что на 228 детей меньше, чем в предыдущем учебном году. Отмечается общая тенденция снижения числа обучающихся на всех уровнях образования.

### Начальное общее, основное и среднее общее образование

#### Оценка качества подготовки обучающихся

Сеть общеобразовательных организаций МО ГО «Воркута » (далее – ОО, школы) составляют 12 средних общеобразовательных школ, 2 начальные - школы – детский сад, 2 малокомплектных школы (из них 1 сельская школа). Контингент обучающихся составляет 8139 человек. Из них 99,7% в городе (8117), в селе – 0,3 % (22). Самыми многочисленными по количеству учащихся являются начальный и основной уровень общего образования. Средняя наполняемость классов в муниципалитете составляет 23,9 чел. (а.п.п.г.– 23,1 чел), в том числе в сельских школах – 3,6 чел. (а.п.п.г.– 3,4 чел).

Организация учебного процесса осуществляется по индивидуальным учебным планам, с использованием дистанционных образовательных технологий в очной (8085чел), очно-заочной (54 чел) и семейной форме (8 чел) получения образования. Число старшеклассников, получающих профильное образование в 2022 году увеличилось на 6%.

В 2021-2022 учебном году классы профильного обучения открыты во всех общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования. Система профильного обучения представлена следующими профилями:

- физико-химический – 24
- социально-гуманитарный – 90
- информационно-технологический – 47
- универсальный – 479

Базовыми городскими школами в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий проведено 138 занятий, дано 10 заочных консультации для 4 учащихся, что позволило обеспечить для сельских школьников и удаленной школы пос Елецкий доступность и качество образования.

Рабочие программы учебных предметов выполнены полностью на содержательном уровне и в объеме 100 % от запланированного ООП количества часов, что совпадает с результатами прошлого года благодаря тому, что в течение года удалось сохранить массово очную форму обучения и скорректировать программы в образовательных учреждениях, в которых в классах были карантинными мероприятиями.

Последствия дистанционного формата обучения в 2019-2020 году сказались на результатах этого учебного года, так **снизился** показатель качества знаний в целом по муниципалитету на 1% (с 55,9 % до 54,9 %). Отрицательная динамика отмечается в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 44» г.Воркуты, МАОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г.Воркуты.

Показатель уровня обученности в целом по МО ГО «Воркута» 99.9 % остался на прежнем уровне.

Количество неуспевающих составило 2 чел. (а.п.п.г. 1 в МОУ «СОШ № 14» г.Воркуты): 1 учащийся на уровне НОО в МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты, и 1 учащийся на уровне ООО МОУ «Гимназия № 2» г.Воркуты.

В течение учебного года школьники муниципалитета дважды (осенью и весной) принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) - комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного

пространства в Российской Федерации. По итогам осеннего периода отмечается, что основные итоги ВПР по муниципалитету по всем предметам **выше** результатов ВПР по Республике Коми.

С учетом выявленных пробелов стартовой диагностики были внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов. По итогам весеннего периода признаки необъективности результатов ВПР в 2021 году выявлены в 1 общеобразовательной организации МО ГО «Воркута», что составляет 5,8 % от общего количества ОО. В связи, с чем был проведен анализ деятельности Управления образования, подведомственных образовательных организаций (в том числе образовательных организаций, по которым выявлены признаки необъективности результатов ВПР) по обеспечению объективности проведения ВПР. По результатам анализа были сделаны следующие выводы по причинам необъективности результатов ВПР:

- учителя, осуществляющие проверку работ, не всегда корректно владеют критериями оценивания, при этом в школе не практикуют процедуры перепроверки, из 23 работ, по которым была проведена перепроверка, установлены несоответствия критериям и неверный подсчет баллов в 16 работах;

- имеет место практика «натаскивания» учащихся к выполнению ВПР на уровне НОО, что свидетельствует о несоблюдении педагогами целей и задач проведения ВПР и необходимости получения объективных результатов, в итоге получаем результат выше, чем реальная успеваемость;

- невнимательность при внесении результатов ВПР в систему;

- используемая в школах система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации не совершенна и не позволяет получить более объективную оценку успеваемости ученика, а также перегружена оценочными процедурами.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР в 2022 году был разработан и утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению на территории муниципального образования городского округа «Воркута» объективности результатов всероссийских проверочных работ (приказ Управления образования от 22.10.2021 № 1340).

Ведущей внешней оценочной процедурой, определяющей качество подготовки выпускников школ, выступает государственная итоговая аттестация (далее - ГИА). С учетом особенностей проведения ГИА, отмечаются следующие результаты на уровне основного общего образования.

Итоговое собеседование по русскому языку прошли все 780 девятиклассников (в основной срок – 93,56 %, остальные в дополнительные сроки) и получили «зачет». Главной особенностью стало использование безбланковой технологии, которая доказала свою эффективность.

К государственной итоговой аттестации были допущены 780 учащихся, для которых ГИА является обязательной, что составило 100% (2020-2021 учебный год – 100%). ГИА в форме ОГЭ сдавали – 758 выпускников, в форме ГВЭ – 21. Одна выпускница, прибывшая из ДНР, участие в ГИА не принимала. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Традиционно из предметов по выбору большинство учащихся выбрали обществознание (512 человек – 67,5%), географию (344 человека – 45,32%) и информатику (239 человек – 31,48%).

В 2022 году с учетом осеннего периода ГИА 779 выпускников (99,87%) получили аттестат об основном общем образовании (выпускница, прибывшая из ДНР по результатам промежуточной аттестации), 1 человек получил свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения.

В 2022 году **осталась на прежнем уровне** доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, 4 % (34) (а.п.п.г. - 4 % (37)).

В основной период успешно сдали экзамен по русскому языку 778 учащихся (99,8%), по математике – 778 учащихся (99,8%), однако, в основной срок с первого раза не справились с экзаменационной работой по русскому языку 5 обучающихся, по математике 28

обучающихся. 1 обучающийся (0,2%), получивший неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам **не пересдавал предметы в осенний период в связи с выбытием из ОО.**

Результаты ОГЭ в сравнении с 2021 годом по русскому языку демонстрируют увеличение качества обучения на 0,19% и снижение уровня обученности на 0,13 %, снижение качества обучения по математике на 3,37%, и увеличение уровня обученности на 0,1%.

**Данная ситуация требует пристального анализа на всех уровнях, от учителя до директора школы, управления образования, так как проблемы обусловлены не только «пандемичным годом». Так, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали практико-ориентированные задания, которые, прежде всего, выступают как средство реализации ФГОС по формированию универсальных учебных действий.**

Успешно завершили обучение и получили аттестат **о среднем общем образовании** 300 выпускников, что составляет 100% от общего числа выпускников 11 классов, проходивших ГИА в форме ГВЭ - 1 выпускник, в форме ЕГЭ – 299.

Результаты ЕГЭ 2022 года в среднем сопоставимы с результатами 2021 года. При этом отмечается **рост** числа высокобалльников (от 81 до 100) по русскому языку до 10,75 % (2021- 9,39%), по литературе до 15,63% (2021- 6%), по химии до 14,72%(2021-3,33%), по английскому языку 46,88% (2021-2564%). 72 участника (24%) набрали от 81 до 100 баллов. Сократился процент выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл по следующим предметам: по химии 8,82% (2021-25%), по биологии 5,88% (2021-9,68%), по обществознанию 15,52% (2021-16,9%), по литературе 3,23% (2021-4,0%).

Вместе с тем, не справились с работой по физике 15,79% выпускников, сдававших экзамен (2021 – 5,26%), по информатике и ИКТ 5,41% (2021-2,5%), по истории 9,3% (2021- 4,08%). **Увеличилось** число участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог на 2,9% по информатике и ИКТ (1 человек), на 13% по физике (6человек), на 5,2% по истории (4 человека).

Общее количество медалистов увеличилось на 4%, доля выпускников 11-х классов, получивших медали (43 - золотые и 15- серебряные), составила 19 % ( а.п.п.г. -15 %). Вместе с тем, отмечается отсутствие системной работы в школах (объективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, информационно-разъяснительная работа) с обучающимися, претендующими на награждение медалями «За особые успехи в учении» и получение аттестатов с отличием, в течение всего периода обучения на уровне среднего общего образования: число претендентов в ходе мониторинга постоянно менялось, как в сторону увеличения, так и выбытия (МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты). Не подтвердил право на награждение медалью «За особые успехи в учении» выпускники МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты, МОУ «Гимназия № 1» г.Воркуты, МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты.

Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования был сформирован институт общественных наблюдателей: ОГЭ - 46, ЕГЭ – 43. Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ГИА, составила - 100%.

*Таким образом, для повышения эффективности и качества обучения необходимо педагогическим работникам обеспечить развитие*

- *практико-ориентированного подхода в обучении как важнейшего в формировании общих компетенций в условиях реализации ФГОС;*
- *объективности проведения внешних оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, одному из механизмов управления качеством образовательных результатов обучающихся в школе.*

### ***Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ***

В муниципальной системе образования города Воркуты создаются необходимые условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В школах муниципалитета обучается 90 ребёнок-инвалид и 276 учащихся с ОВЗ (а.п.п.г. – 95 детей-инвалидов и 239 обучающихся с ОВЗ). По медицинским показаниям для 13 детей – инвалидов организовано обучение на дому, 8 учащихся частичной. Остальные дети охвачены полной интеграцией.

Разработаны и реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы (далее АООП) для:

- 9 учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- 162 учащихся с задержкой психического развития
- 25 учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
- 17 учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2 учащихся нарушениями слуха и позднооглохшими
- 59 учащихся с нарушениями зрения

Процесс первичного выявления осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом, и здесь важную роль играют специалисты в области коррекционной педагогики, их укомплектованность составляет 78% от потребности, что на 2% больше, чем в прошлом году (13 педагогов-психологов и 12 учителей-логопедов). Особенно остро стоит вопрос по обеспечению школ учителями-логопедами. Так, по результатам работы логопедической службы города, в ДОО логопедами обследовано 739 будущих первоклассников (а.п.п.г. – 822) из них выявлено 456 детей с патологией речи (а.п.п.г. – 455). Отсутствие своевременного логопедического сопровождения влечет за собой в последствие затруднения у школьников в освоении образовательных программ. Второй уровень представлен деятельностью территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, так в течение года ею было обследовано 403 ребенка ( а.п.п.г.– 391 ребенок), из которых – 370 был подтверждён статус с ОВЗ.

*Важным фактором качества обучения детей с ОВЗ остается создание условий по их сопровождению с учетом индивидуальных особенностей и потребностей на протяжении всего процесса обучения и воспитания.*

### ***Выявление, поддержка и развитие талантов и способностей у детей и молодежи***

#### ***Всероссийская олимпиада школьников. Одаренные дети.***

Координатором работы по раннему выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей на территории МО ГО «Воркута» выступает Муниципальный центр по работе с одаренными детьми (далее - МЦ), функционирующий на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты.

В течение года с участием МЦ:

- в рамках постоянно действующего педагогического форума «Надежной школе – надежной учителя» в котором приняли участие 1044 педагогов был представлен опыт работы 15 педагогов муниципальных образовательных организаций.

- была организована профильная смена технической направленности для 120 школьников в МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты «ТехноForУм».

Ежегодно воркутинские школьники принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ, олимпиада). Участие в этапах олимпиады дает равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым учащимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. В 2022-2023 учебном году количество участников школьного этапа олимпиады

увеличилось на 14%, муниципального – уменьшилось на 18% по сравнению с предыдущим годом, , но сократилось количество участников регионального этапа на 17 % в связи с тем, что 16 учащихся, набравших проходной балл и имеющих право принять участие в олимпиаде, не приняли участия по причине болезни.

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» учащиеся заняли 2 первых места и 2 третьих. Победителем регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс».

3 призовых места заняли в республиканской учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»

4 призовых места заняли в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году 3 призера.

Команда г.Воркуты заняла 2 место в интеллектуальной игре «Морской бой» Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2022».

Сборная команда г.Воркуты заняла 11 место (призовое) и первое в республиканском конкурсе-квизе «Твой цифровой след». В состав сборной вошли учащиеся МОУ «СОШ № 13» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты, МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты, МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты.

Таким образом, по итогам года в муниципальный реестр одаренных детей с использованием модуля «Одаренные дети» ГИС РК «ЭО» вошли 1104 призеров мероприятий, включенных в школьный, муниципальный, региональный перечень мероприятий (а.п.п.г. 1217). Снижение показателя связано как с уменьшением общего количества обучающихся, так и с не всегда корректным заполнением модуля отдельными ответственными лицами.

Муниципальная система поддержки талантливой и одаренной молодежи города обеспечена торжественным вручением 100 стипендий Главы и Совета города Воркуты, вручение новогодних подарков на ежегодной елке мэра.

*Вместе с тем, с учетом имеющихся проблем, по-прежнему актуальным остается привлечение к работе с одаренными и мотивированными школьниками представителей вузов, социальных партнеров и родительской общественности. Необходимо развивать практику наставничества, обеспечивающую управление траекторией развития одаренных детей и подростков, а также уровнем их мотивации и творческой активности. Разработать актуальные проекты выявления одаренных детей на муниципальном уровне.*

### **Дополнительное образование детей**

Развитие системы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году в МО ГО «Воркута определяют целевые ориентиры приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основе внедрения персонифицированного финансирования (далее - ПФДО).

Система ПФДО в МО ГО «Воркута » сегодня включает 22 организации различной ведомственной принадлежности, в которых обучалось с использованием сертификата дополнительного образования 9253 детей (73,5 %), из них 782 детей (6,2%) по сертифицированным оплачиваемым программам в рамках сертификата персонифицированного финансирования (2022 г. – 767 чел.).

С учетом комплектования групп в региональный навигатор дополнительного образования детей включено 166 дополнительных общеобразовательных программ сферы



«Образования» и «Физкультура», для учетной записи детей в навигатор дополнительного образования вошли X программ в рамках оказания платных образовательных услуг.

Востребованные программы: «ЛЕГО-ФАНТАЗИЯ», «Камелия», «Мода и стиль», «Штрих», «Аврора», «Зоологи», «Английский для малышей», «Плавание СО», «Таэквон-до ВТФ», «Танец-это вдохновение», «Акробатика», «Территория фитнеса», «Стар», студия танца «Сверхнова», «Дзюдо», «Робототехника».

В целях обеспечения доступности дополнительного образования детей разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ и инвалидностью:

Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организациях дополнительного образования составляет 21,2%.

Задачи методического сопровождения системы дополнительного образования решает муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты. В течение года Центром:

- проведено более 89 консультаций, включая обучающие семинары и практикумы в онлайн-формах с педагогами организаций различной организационно-правовой формы и формы собственности по персонифицированному финансированию и персонифицированному учету на портале ПФДО в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организована работа межведомственного методического семинара для педагогов дополнительного образования по развитию воспитательной составляющей дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты работы по внедрению типовых моделей развития дополнительного образования в МО ГО «Воркута» были представлены на республиканском экспертном сетевом сообществе по дополнительному образованию, по итогам которого 5 специалистов по отрасли «Образование» получили свидетельство на 3 года о включении в реестр экспертов республиканского экспертного сетевого сообщества дополнительного образования детей.

По итогам 2022 года можно отметить следующие тенденции в развитии дополнительного образования детей:

- продолжается рост охвата детей программами дополнительного образования в рамках системы ПФДО, он достиг 73,5 %, как за счет организаций дополнительного образования, так и в рамках расширения участия детей в объединениях, открытых на базе школ;

- расширение спектра программ технической направленности, в среднем на 2 %;

- рост показателя охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования на 2%;

- расширяется количество организаций различной ведомственной принадлежности, включенных в систему ПФДО.

*Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования в дополнительном образовании остается ведущим направлением.*

*Муниципальная система дополнительного образования детей создает особую привлекательность благодаря применению новых образовательных форм и технологий.*

### **Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам, и этому призваны содействовать мероприятия регионального проекта «Успех каждого ребенка». Единая технология профориентационной работы обеспечила увеличение охвата учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профессиональной ориентации – 100 % (8030 человек), от общего количества учащихся обучающихся в 1-11 классах, в том числе 25,2 % учащихся охвачены общегородскими мероприятиями.

Одним из значимых компонентов профориентационной работы стало участие учащихся 6-11 классов во Всероссийских открытых уроках (открытыеуроки.рф),

Всероссийском проекте «Шоу профессий», направленных на знакомство школьников с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний, индустриями и перспективными профессиями. В 8 открытых онлайн-уроках приняли участие 7450 учащихся из всех школ муниципалитета.

Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» было организовано через форму целевой модели наставничества 260 «учитель – ученик», которой было охвачено 260 наставляемый и 12 наставников из 4 школ.

Профессиональные пробы, организованные на базе ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» и на платформе проекта «Билет в будущее», прошли 260 учащихся.

В рамках совместной профориентационной работы Управления образования с ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум», ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж», ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» в 2021-2022 учебном году 100 учащихся 9-10 классов прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям: «Секретарь-администратор», «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Младшая медицинская медсестра по уходу за больными»

Обобщенный анализ данных по итогам диагностической работы с выпускниками, показал, что показатель по количеству учащихся 9, 11 классов, сделавших окончательный выбор профессии/специальности, составляет – 71 %, что на 15 % ниже, чем в прошлом году.

Анализ данных мониторинга жизнеустройства учащихся 9-х классов показывает, что большинство выпускников ориентированы на получение профессионального образования. На 2% уменьшилась доля выпускников 9-х классов, выбирающих учреждения среднего профессионального образования, расположенные на территории Республики Коми, на 22 % снизился показатель по количеству выпускников 11 классов, выбирающих высшее профессиональное образование на территории Республики Коми.

Вместе с тем, по фактическому устройству выпускников 11 классов на 3 % увеличился показатель по количеству выпускников, получающих среднее профессиональное образование, в том числе, на 37 % увеличился показатель по количеству выпускников, получающих среднее профессиональное образование на территории Республики Коми.

*Технология наставничества (по формам «работодатель – ученик», «студент-ученик», «учитель – ученик») должна стать приоритетной в развитии профессиональной ориентации учащихся и способствовать увеличению участников проекта «Билет в будущее».*

### **Профессиональное развитие руководящих и педагогических кадров**

Кадровое обеспечение муниципальной системы образования характеризуется следующими тенденциями.

Из 34 руководителей муниципальных образовательных организаций полностью соответствуют квалификационным требованиям по должности «Руководитель», установленным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - **100 %** руководителей (16 руководителей общеобразовательных организаций, 2 руководителя организации дополнительного образования и 16 руководителей дошкольных образовательных организаций).

80% (27 руководителей) имеют стаж работы на занимаемой должности более 5 лет, 9 % (3 руководителя) - от 3 до 5 лет, 11 % - (4 руководителя) - это руководители со стажем работы менее 3-х лет.

Средний возраст руководителей образовательных организаций составляет от 50 до 60 лет (48% - 16 человек), при этом 20 % руководителей (7 человек) старше 61 года и 32 % (11 человек) в возрасте от 40 до 50 лет.

Тенденциями, характеризующими руководящий состав муниципальной системы образования, является его замещение более молодыми руководителями, при этом у большинства недостаточно сформированы профессиональные компетенции в управлении развитием образовательной организации.

В связи с чем, одним из ведущих направлений является формирование кадрового резерва должностей руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, составляет 17 кандидатов, при этом резервисты представлены не от всех образовательных организаций.

По вопросу формирования управленческих кадров подведомственных организаций Управлением образования в 2022 году рассмотрено 17 кандидатов, прошедших процедуру согласования на замещение должностей административно – управленческого аппарата (директор, заведующий, заместитель директора) установленным требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 года № 761н и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 года № 37, признаны соответствующими – 17 кандидатов.

*Отсутствие конкуренции и возможности организовать полноценный конкурс на вакантное место руководителя образовательной организации является проблемой формирования управленческих кадров в муниципалитете.*

*Работа по подготовке, поддержке вновь назначенных руководителей и кадрового резерва осуществляется не системно.*

*Таким образом, требуется сосредоточить внимание на разработке и внедрении механизмов повышения профессиональных компетенций управленческих кадров и системы подготовки резервистов в муниципальной системе образования.*

Общая численность работников подведомственных Управлению образования МОО на начало 2021-2022 учебного года в сравнении с предыдущим годом несколько сократилась (на 203 человека) и составила 2288 человек, из них 511 (22 %) – педагогические работники. Наибольшее сокращение числа педагогов отмечается в системе ДОУ.

Возрастной состав педагогических работников изменился в сторону увеличения педагогов пенсионного возраста на 1 %, что составляет 4 человека от их общего числа. В среднем в отрасли «Образование» на территории МО ГО «Воркута» возраст педагогических работников от 25 до 50 лет.

Общая доля молодых педагогов (до 35 лет) составляет 26 %, что выше значения прошлого года.

В течение 2022 года на высшую квалификационную категорию были аттестованы 46 педагогов (а.п.г. - 47), на первую квалификационную категорию – 73 педагогов (а.п.г. - 73). 302 (АПГ-226) педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, наблюдается незначительная отрицательная динамика количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, и положительная динамика количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Укомплектованность муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году составляла 98% от потребности. По данным мониторинга планирования краткосрочной перспективы кадровой потребности до 2026 года отмечается наибольшая востребованность: **воспитателей, педагога-психолога, учителя логопеда, из учителей предметников актуален** спрос на преподавателей математики, физики, русского и иностранных языков. Общее число вакансий по педагогическим специальностям на 2022-2023 учебный год составляет 36 должностей.

*Для достижения качественных образовательных результатов в связи с кадровой потребностью необходимо уделять совершенствованию сетевого взаимодействия образовательных организаций реализации образовательных программ и организации внеурочной деятельности обучающихся.*

В рамках создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников в 2022 году участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций приняли 38 учителей-предметников в процедуре оценки предметных и методических компетенций.

Важное место в процессе методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального развития отводится повышению квалификации. По итогам учебного года 441 педагог прошел курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по ДППК «Кванториум» в 2021-2022 учебном году прошли:

- 5 учителей математики, физики, химии, биологии, информатики;
- по ДППК «Школа современного учителя» прошли 43 учителя-предметника.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» курсы, направленные на формирования у учителей необходимых технических и педагогических навыков для интегрирования цифровых технологий в процесс обучения, в 2022 году прошло 23 учителя-предметника.

В 2021-2022 учебном году значительно сократилось количество педагогических работников, не проходивших курсовую подготовку более 3 лет.

В республиканском проекте по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах Республики Коми, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях «Эффективная школа», в 2021-2022 учебном году приняли участие МОУ «СОШ №12» и «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты.

Школами - участниками проекта заключены соглашения, разработаны программы повышения качества образования, школой-лидером разработана межшкольная тьюторская программа повышения качества образования. 47 педагогических и руководящих работников приняли участие в адресных курсах повышения квалификации, курсах по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности), организованных ГОУДПО «КРИПО».

С 2021 года начата реализация федерального проекта по повышению качества образования «500+», с участием школ № 12 и № 35 пройдена стартовая диагностика, проектная диагностика, выполнено самообследование, выявлены рисковые профили школы (низкий уровень оснащения школы, низкий уровень дисциплины в классе, пониженный уровень школьного благополучия, низкая учебная мотивация обучающихся, преодоление языковых и культурных барьеров), определены приоритетные направления работы, разработана среднесрочная программа развития. В декабре 2022 года проект «500+» завершен. Подведены итоги, выстроено сетевое сотрудничество школ, произведена доработка соответствующей документации.

В 2022 году продолжена работа по проведению форума «Надежной школе – надежного учителя» с охватом 100% педагогических работников. Всего проведено 26 мероприятий, в рамках которых 655 учителей представили свой опыт. В ходе работы Форума 205 административных и педагогических работников выступили с докладами по вопросам повестки (110 – докладчики дошкольных организаций, 95 – докладчики общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования). Результаты обсуждения отражены в резолюциях Форума.

Использование результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) для повышения качества образования стало темой форумных мероприятий, в которых опыт работы представили 95 учителей-предметников. Проанализированы результаты,

обозначены проблемы в достижении предметных и метапредметных результатов, даны рекомендации для эффективной организации и корректировки образовательного процесса.

Профессиональные конкурсы педагогического мастерства являются значимым событием в повышении квалификации педагогических работников. В конкурсном движении, организуемом по линии Министерства Просвещения РФ и Минобразования РК, отмечено 26 мероприятий. Непосредственными участниками конкурсов стали 62 педагога общеобразовательных организаций и 18 педагогов организаций дополнительного образования. В муниципальной системе образования создана система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов всех уровней: от создания временных творческих групп по подготовке и сопровождению конкурсантов до работы экспертных групп по оценке конкурсных материалов. Конкурсанты вовлечены в методические мероприятия и публицистическую деятельность.

Итогом участия стали дипломы победителей и призеров конкурсов: «Первые шаги», «Лучшая школьная библиотека Республики Коми», «Лучшая инклюзивная школа России», «Лучшая управленческая команда ОО», конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов, Муниципального смотра-конкурса инновационных продуктов в 2022 году, Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Выводы:

- лидерами конкурсного движения по количеству участников, результативности и охвату конкурсов являются МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, т.к. вошли в первую «пятерку» по данным показателям.

- средний уровень в рейтинге результативности заняли МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты.

- малое количество участников, однако высокий уровень результативности показали МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, МАОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты.

- низкий уровень результативности у МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты, МОУ «Гимназия № 1» г. Воркуты.

*Приоритетным направлением деятельности управления образования и образовательных организаций является деятельность по сохранению и развитию кадрового потенциала работников отрасли «Образование» и организация деятельности по повышению престижа педагогических профессий.*

### **Воспитание и социализация обучающихся**

Создание условий для обновления воспитательной работы в школе на основе внедрения примерной программы воспитания являлось ведущей задачей в 2021-2022 учебном году.

В рамках реализации Плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников, осуществляющих классное руководство, 298 педагогических работников приняли участие в онлайн-семинарах, 307 классных руководителей прошли обучение по программам методических проектов, организованных ГОУДПО «КРИО».

Содержание воспитательной работы школ также определяют региональные проекты «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание граждан РФ (Республика Коми), ведущее место здесь отводится деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

Ученическое самоуправление в ОО осуществляет свою деятельность через первичные отделения РДШ, которые созданы во всех ОО. В проекте «Большая перемена» в 2022 году приняли участие 1969 участников. В 2021 году победителем проекта стала учащаяся МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты). По итогам 2021-2022 учебного года

МОУ «СОШ № 35 с УИОП» вошла в ТОП-15 городских школ республиканском конкурсе «Лучшие образовательные организации Республики Коми, реализующие направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

По направлению «Социальная активность» в общеобразовательных организациях функционировали 18 общественных объединений. Волонтерскими отрядами проводятся экологические, социальные акции, помощь ветеранам. Активно принимают участие в проведении «Добрых уроков», акций «Весенняя неделя добра», «Щедрый вторник» и др. Члены волонтерских отрядов отмечены грамотами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в рамках мотивационной программы для добровольцев «Шаг к добровольчеству».

Патриотическое воспитание реализуется ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (далее - ЮНАРМИЯ) и деятельность центра военно-патриотического воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты (далее – Центр). Центром организованы и проведены мероприятия спортивно-патриотической, гражданско-патриотической направленности – участие во Всероссийском проекте «Дорога к обелиску», участие во Всероссийском юнармейском фестивале снеговиков и снежных башен, VI городской инсценированной патриотической песни «Песни о главном», закрытие месячника гражданско-патриотического воспитания, акция «Георгиевская ленточка», акция «Запиши деда в Бессмертный полк», изготовление штендеров «Бессмертного полка», праздничный концерт, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам...», акция «Диктант Победы» и др.

Всего в юнармейском движении участвуют 462 школьников из 13 образовательных организаций (а.п.п.г. – 312 школьников).

*Деятельность первичных (школьных) отделений РДШ и ЮНАРМИЯ должны стать приоритетом не только активных школьников, но и учащихся, состоящих на профилактических учетах.*

### **Профилактика асоциального поведения обучающихся**

В подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях в рамках воспитательных программ на постоянной основе с участием субъектов профилактики реализуются профилактические мероприятия, которые позволили достичь определенных положительных результатов:

- сформировать систему профилактических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальному неблагополучию и противоправному поведению несовершеннолетних;
- выстроить систему единых требований и подходов в профилактической работе по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения детей;
- установить порядок взаимодействия общеобразовательных учреждений с субъектами профилактики по выявлению детей, оказавшихся в жизненно трудной ситуации и оказанию им необходимой квалифицированной помощи;
- активизировать деятельность педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- уменьшилось количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 29 человек (с 152 до 123);
- уменьшилось количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома, на 12 человек (с 21 до 9);
- в 2021, 2022 годах учащиеся, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены;

- 100% учащихся, состоящих на профилактических учетах, охвачены различными формами занятости и дополнительным образованием на базе общеобразовательных учреждений.

Вместе с тем, отмечается рост подростковой преступности.

Сравнительный анализ статистических данных 2022 года с 2021 годом показывает, что увеличилось количество:

- преступлений, совершенных учащимися, на 13 (с 4 до 17);
- учащихся общеобразовательных учреждений, совершивших преступления, на 9 человек (с 3 до 12);
- учащихся, совершивших административные правонарушения, на 3 человека (с 114 до 117).

*В связи с чем, возрастает роль классного руководителя в формировании внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности через выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов, взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

### **Дошкольное образование**

В муниципальной системе образования по состоянию на 01.01.2022 функционировало 24 (а.п.п.г. 2021-24) ОУ, реализующих программы ДО, в них 194 (а.п.п.г. -215) дошкольные группы, численность воспитанников 4051 (а.п.п.г. - 4461). Количество детей, посещающих ДОУ в возрасте от 1 до 3 лет: 940; от 3 до 7 лет: 3111.

На конец 2022 года функционирует 20 ОУ, реализующих программы ДО, в них 181 дошкольная группа. Количество воспитанников - 3755. Количество детей, посещающих ДОУ в возрасте от 1 до 3 лет: 848; от 3 до 7 лет: 2907.

На конец 2022 года сохраняется тенденция снижения численности воспитанников ДОУ по сравнению с аналогичным периодом на 299 детей. По итогам мониторинга численности воспитанников ОУ, основной причиной уменьшения численности, является миграция населения за пределы города Воркуты и снижение рождаемости.

В 2022 году очередь в муниципальные дошкольные образовательные организации детей в возрасте от 1 до 7 лет отсутствует. На территории МО ГО «Воркута» обеспечена 100% доступность дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.

В связи с сокращением числа детей дошкольного возраста количество дошкольных групп в течение года сократилось до 181 (на 1 января 2022 г. – 194).

Количество групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, с нарушениями зрения, для детей с ЗПР, со сложным дефектом составила 9% от общего количества групп (на 1 января 2022 г. - 9 %).

В 100% ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ. Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» имеют 202 воспитанника ДОО по состоянию на 01 декабря 2022 года (на 01 декабря 2021 г. – 208), что составляет 5% от общего числа воспитанников. В детских садах обучаются 51 ребенок с инвалидностью (а.п.п.г. – 53 ребенка).

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью работы детских садов:

- в 60% ДОО разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО и с учетом примерных программ;

- в 100% ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с реализацией целей и задач регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» созданы условия для обеспечения доступности и вариативности

дошкольного образования и организована работа по достижению целей и повышению качества дошкольного образования:

На базе 13 ОУ № 11, 18, 26, 34, 35, 37, 41, 55, 56, 65, 103, НШДС № 1, Прогимназия №1 функционируют Консультативные центры по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Количество оказанных услуг составило 1344.

В 4 образовательных учреждениях заключены соглашения с Республиканским Консультационным центром ГОУ ДПО «КРИРО».

На базе 14 ОУ № 11, 12, 18, 26, 33, 34, 35, 37, 41, 42, 53, 54, 55, Прогимназия №1. Все услуги предоставляются на бесплатной основе. Вариативные формы дошкольного образования - лекотека, центры игровой поддержки, детско-родительские клубы, адаптационные группы, адаптационный центр для матерей и детей от 6 месяцев до 1 года. Количество услуг составило 656.

В 15 ОУ № 11,12,18,26,33,35,37,41,53,54,55,65,103, Прогимназия №1,НШДС №1 включены в республиканский реестр организаций, осуществляющих услуги ранней помощи детям и их семьям. Количество оказанных услуг составило 602.

Общее количество оказанных услуг составляет 2716 (2021-3308/уменьшение на 18%).

Сохранение, укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасного пребывания в образовательном учреждении, создание условий инклюзивного дошкольного образования и сопровождения ребенка с ОВЗ – актуальные направления обновления содержания деятельности ДОУ в 2022 году.

Анализ данных по группам здоровья показал, что снизилось количество детей с I группой здоровья (2021- 28%), с III группой здоровья (2021- 5,02 %),

При этом увеличились показатели количества детей с II группой здоровья (2021-65,6%), с IV группой здоровья (2021- 0,35%):

Средний показатель общей заболеваемости обучающихся ОУ (на 100 человек средне - списочного состава) за 2022 год составил 147,99 % (аналогичный период 2021 года составляет 126,6%).

По итогам мониторинга состояния здоровья за 2022 год низкие показатели общей заболеваемости выявлены в ОУ №№ 18 (135,1%), 33(73,1%), 37 (140,25%), 41 (93 %), 42 (137,8%), 55 (131,4%), 56 (65,3%), 65 (106,6%), 103 (90%).

Высокие показатели общей заболеваемости отмечены в ОУ №№ 12 (187,2%), 26 (184,2%), 34 (233,7%), 54 (199%), Прогимназия №1 (257,9%), СОШ№ 43 (192,9%).

На протяжении 2021, 2022 года отмечаются стабильно низкие показатели общей заболеваемости в ОУ№№ 33, 41, 42 и стабильно высокие показатели в ОУ №№ 12, 54, Прогимназия №1, СОШ№ 43.

В 100% ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно - пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данные мониторинга, показывают, что в ДОО созданы необходимые условия для разностороннего развития личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Активно ДОО города участвуют в обновлении содержания и технологий дошкольного образования, что является одним из условий обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования в муниципалитете.

Отсутствие закрепления обязательности дошкольного образования на уровне законодательства снижает статус детского сада как образовательной организации и влечет большое число пропусков, что также сказывается на качестве дошкольного образования детей. В связи с чем, перед каждой ДОО стоит задача повышение имиджа детского сада как образовательного комплекса, поиск новых форм работы привлекательных для воспитанников и их родителей (законных представителей).



В 100% ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 100 % ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Наиболее востребованными являются комплексные программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Г.И. Бабаевой и др. (9 ДОО), «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. (6 ДОО), «Радуга» (1 ДОО). Также в ДОО используются образовательные программы «Вдохновение» (1 ДОО), «Истоки» (1 ДОО), «Теремок» (5 ДОО).

100% педагогов ДОО имеют педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО. Укомплектованность педагогическими кадрами соответствует достаточному уровню – 98%, что выше показателя предыдущего года на 0,7%. ДОО нуждаются в следующих педагогических работниках: воспитатель – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 2.

Качественные изменения прослеживаются по всем показателям развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 94 % ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно - пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данные мониторинга, показывают, что в ДОО созданы необходимые условия для разностороннего развития личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Активно ДОО города участвуют в обновлении содержания и технологий дошкольного образования, что является одним из условий обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования в муниципалитете. Инновационная деятельность в рамках 18-ти муниципальных площадок организована в 16-ти образовательных учреждениях: федеральный уровень – 7 ОУ, республиканский уровень – 3, муниципальный уровень – 6 ОУ.

К реализации программ инновационной деятельности привлечены 15 руководящих (75% от общего числа руководителей ОУ, реализующих ООП ДО; 94% от числа руководителей МИП) и 256 педагогических работников (54% от общего числа педагогов; 59% от числа педагогов, работающих в МИП).

Опыт работы воркутинских ДОО в течение учебного года был представлен на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Качественная оценка результатов освоения ООП дошкольного образования по-прежнему остается приоритетом в деятельности управления образования, ДОО посредством показателей системы мониторинга качества дошкольного образования.

## ПАСПОРТ

### подпрограммы «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – Подпрограмма 1)

Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования МО ГО «Воркута»
Участники	Муниципальные общеобразовательные организации,

подпрограммы	участвующие в реализации мероприятий программы
Цель подпрограммы	<p>Формирование комплексной системы оценки качества образовательных результатов, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам;</li> <li>- выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений;</li> <li>- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся.</li> </ul>
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ в части метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся.</li> <li>3. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам.</li> <li>4. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и организация системной работы по ее формированию и развитию.</li> <li>5. Организация работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.</li> <li>6. Организация работы по обеспечению объективности школьного и муниципального этапов ВсОШ.</li> <li>7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</li> <li>8. Определение степени эффективности принимаемых управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Наименование мероприятий подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга муниципальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;</li> <li>- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;</li> <li>- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;</li> <li>- по оценке функциональной грамотности;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;</li> <li>- по обеспечению объективности ВСОШ.</li> <li>2. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплексного анализа по нескольким процедурам,</li> <li>- проведение кластерного анализа.</li> </ul> </li> <li>1. Разработка по результатам проведённого анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками.</li> <li>3. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> <li>4. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов.</li> <li>5. Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</li> <li>6. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.</li> <li>7. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.</li> <li>8. Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.</li> <li>9. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.</li> <li>10. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня, уровня выше и ниже базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО.</li> </ul> <p><i>По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся 5-9 классов, достигших базового уровня,</li> </ul>

	<p>уровня выше и ниже базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки (по итогам защиты индивидуального проекта на уровне ООО);</li> <li>- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.</li> </ul> <p><i>По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся 10-11 классов, достигших базового уровня, уровня выше и ниже базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</li> <li>- доля учащихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки (по итогам защиты индивидуального проекта на уровне СОО);</li> <li>- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников.</li> </ul> <p><i>По оценке функциональной грамотности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.</li> </ul> <p><i>По обеспечению объективности процедур оценки качества образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР, от общего числа МОО;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11-х классов %;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего числа МОО.</li> </ul> <p><i>По обеспечению объективности ВСОШ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВСОШ, от общего числа МОО, участвующих во ВСОШ.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Googleформы для массовых опросов; ФИС ОКО <a href="https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>; ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>; ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>)</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p>

	Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе
--	---

### **ПАСПОРТ**

**подпрограммы «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»  
(далее – Подпрограмма 2)**

Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования МО ГО «Воркута»
--	--

Участники подпрограммы	Муниципальные общеобразовательные организации, участвующие в реализации Программы
Цель подпрограммы	Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее - ШНОР и/или ШНСУ)
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация региональной методики работы со ШНОР и/или ШНСУ, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование целей работы со ШНОР и/или ШНСУ;</li> <li>- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, и оказание методической помощи школам;</li> <li>- разработку системы мероприятий по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ;</li> <li>- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).</li> </ul> </li> <li>2. Разработка и реализация мониторинга эффективности управленческих решений, направленных на изменение ситуации в ШНОР и/или ШНСУ.</li> <li>3. Обеспечение консультационно-методической поддержки реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Наименование мероприятий подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга муниципальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;</li> <li>- по учету педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;</li> <li>- по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе с использованием элементов кластеризации при проведении анализа.</li> <li>3. Разработка по результатам проведенного анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</li> </ul> </li> <li>4. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ.</li> <li>5. Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и/или ШНСУ.</li> <li>6. Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ.</li> <li>7. Принятие мер по привлечению образовательных организаций,</li> </ol>

	<p>демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования.</p> <p>8. Принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ.</p> <p>9. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.</p> <p>10. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p><i>По выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>По учету педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.</li> </ul> <p><i>По оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Googleформы для массовых опросов; ФИС ОКО <a href="https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>; ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>)</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе</p>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Система выявления, поддержки и развития**  
**способностей и талантов у детей и молодёжи»**  
**(далее – Подпрограмма 3)**

Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования МО ГО «Воркута»
--	--

Участники подпрограммы	Муниципальные дошкольные, общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования
Цель подпрограммы	Формирование образовательной системы для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.
Задачи подпрограммы	<p>Внедрение региональной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- поддержку способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</li> <li>- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;</li> <li>- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;</li> <li>- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023 – 2026 годы
Наименование мероприятий подпрограммы	<p>1. Проведение мониторинга муниципальных показателей мероприятий подпрограммы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);</li> <li>- по охвату обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.</li> <li>2. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>3. Разработка по результатам проведенного анализа:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</li> </ul> </li> <li>4. Реализация комплекса мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи.</li> <li>5. Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</li> <li>- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;</li> <li>- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;</li> <li>- проведение мероприятий по вопросу выявления, 28 поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования);</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> </li> <li>6. Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.</li> <li>7. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> <li>8. Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> </ul>
--	---

	<p>9. Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.</p> <p>10. Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете.</p> <p>11. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>12. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- доля обучающихся, включенных в республиканский реестр одаренных детей в ГИС «ЭО».</li> </ul> <p><i>По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего числа обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;</li> <li>- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, от общего числа участников.</li> </ul> <p><i>По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), от общего числа обучающихся.</li> </ul> <p><i>По охвату обучающихся дополнительным образованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительного образования, от общего числа детей этой возрастной категории.</li> <li>- По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:</li> <li>- доля одаренных и мотивированных обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся этой категории.</li> </ul> <p><i>По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся профильных классов, набравших по</li> </ul>

	<p>предметам, изучавшимся на углубленном уровне, высокие баллы при прохождении ЕГЭ (более 80 б.);</p> <p>- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p><i>По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:</i></p> <p>- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p><i>По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:</i></p> <p>- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Googleформы для массовых опросов; ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>; ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>, портал персонифицированного дополнительного образования Республики 30 Коми <a href="https://komi.pfdo.ru/app">https://komi.pfdo.ru/app</a>).</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе</p>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Система работы по самоопределению**  
**и профессиональной ориентации обучающихся»**  
**(далее – подпрограмма 4)**

<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>Управление образования МО ГО «Воркута»</p>
<p>Участники подпрограммы</p>	<p>Муниципальные общеобразовательные организации,</p>

	организации дополнительного образования детей, организации среднего профессионального образования,.
Цель подпрограммы	Формирование системы содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи
Задачи подпрограммы	<p>1. Разработка муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;</li> <li>- проведение ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</li> <li>- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;</li> <li>- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования.</li> </ul> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования, образовательных организаций общего образования с предприятиями и учреждениями Республики Коми.</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Наименование Мероприятий подпрограммы	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</li> <li>- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- по проведению ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;</li> <li>- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</li> </ul> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 3. Проведение анализа результатов мониторинга региональных</p>

	<p>показателей.</p> <p>4. Разработка по результатам проведённого анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</li> </ul> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности.</p> <p>6. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, СПО и ВПО.</p> <p>7. Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия.</p> <p>8. Принятие мер, направленных на поддержку реализации, школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей.</p> <p>9. Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях.</p> <p>10. Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях.</p> <p>11. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>12. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.</p> <p>13. Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, вовлеченных в мероприятия по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе специальности.</li> </ul> <p><i>По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях;</li> </ul> <p><i>По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</li> </ul>

	<p><i>По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;</li> <li>- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО и образовательные организации ВО по профилю обучения.</li> </ul> <p><i>По проведению ранней профориентации обучающихся:</i> - доля обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик.</li> </ul> <p><i>По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в профориентационные мероприятия.</li> </ul> <p><i>По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на муниципальном уровне (количество договоров, соглашений, заключенных между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, учреждениями/предприятиями и др.).</li> </ul> <p><i>По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</li> </ul> <p><i>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;</li> <li>- Google-формы для массовых опросов;</li> <li>- ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>;</li> <li>- ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a></li> </ul> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе</p>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных**  
**образовательных организаций»**  
**(далее – Подпрограмма 5)**

Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»
--	--





	<p>6. Организация стажировочной деятельности для руководителей МОО по вопросам управления качеством образования.</p> <p>7. Организация сетевого взаимодействия для руководителей МОО.</p> <p>8. Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей МОО.</p> <p>9. Совершенствование комплекса мер по формированию резерва управленческих кадров и системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв.</p> <p>10. Совершенствование системы аттестации и назначения руководителей МОО.</p> <p>11. Осуществление комплекса мер, направленных на реализацию программ развития МОО.</p> <p>12. Совершенствование системы оценки эффективности руководителей МОО.</p> <p>13. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа. 1</p> <p>14. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей МОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех МОО;</li> <li>- доля руководителей МОО, повысивших уровень профессиональных компетенций в последние 3 года, от общего числа руководителей всех МОО;</li> <li>- доля МОО, административно-управленческий персонал которых имеет высшее профессиональное образование или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;</li> <li>- доля руководителей МОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех МОО района;</li> <li>- доля руководителей МОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех МОО;</li> <li>- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей МОО.</li> </ul> <p><i>По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</li> <li>- доля руководителей, в общеобразовательных организациях, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении</li> </ul>

	<p>образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).</li> </ul> <p><i>По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей МОО, в которых обучается данная категория детей (разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы);</li> <li>- распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в отдельных классах (группах компенсирующей и комбинированной направленности), осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><i>По созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов с высшим образованием; - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;</li> <li>- доля педагогов со стажем работы до 3 лет;</li> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;</li> <li>- численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника;</li> <li>- доля МОО, имеющих программу развития, разработанную на основе проектного управления, обеспечивается ежегодный мониторинг эффективности её реализации.</li> </ul> <p><i>По формированию резерва управленческих кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество лиц из МОО, зачисленных в резерв управленческих кадров;</li> <li>- из них, имеющие планы индивидуального развития;</li> <li>- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%; 37</li> <li>- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;</li> <li>- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;</li> <li>- из них количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;</li> <li>- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;</li> <li>- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;</li> <li>- наличие системы оценки эффективности деятельности руководителей МОО</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Googleформы для массовых опросов; ФИС ОКО <a href="https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>; ФСНОО-1, ФСНОО-2, ФФСН №85К, ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>)</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе</p>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Система обеспечения профессионального**  
**развития педагогических работников»**  
**(далее – Подпрограмма б)**

<p>Ответственный исполнитель</p>	<p>Управление образования администрации МО ГО «Воркута»</p>
----------------------------------	---

подпрограммы	
Участники подпрограммы	Муниципальные дошкольные образовательные организации, муниципальные общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей. МБОУ «НШДС», МАОУ «Прогимназия»
Цель подпрограммы	Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников.
Задачи подпрограммы	<p>1. Разработка муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поддержку молодых педагогов/реализацию программ наставничества педагогических работников;</li> <li>- поддержку методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;</li> <li>- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>- выявление кадровых потребностей в муниципальных образовательных организациях;</li> <li>- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;</li> </ul> <p>2. Внедрение муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников.</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023 – 2026 годы
Наименование мероприятий подпрограммы	<p>1. Проведение мониторинга муниципальных показателей: - по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества;</li> <li>- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;</li> <li>- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.</li> </ul> <p>1. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</p> <p>2. Разработка по результатам проведенного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</li> </ul> <p>3. Проведение конкурсов профессионального мастерства</p>

	<p>педагогов.</p> <p>4. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>5. Реализация комплекса мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества.</p> <p>6. Организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.</p> <p>7. Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>8. Реализация комплекса мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.</p> <p>9. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>10. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>11. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</li> </ul> <p><i>По повышению профессионального мастерства педагогических работников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, от общего числа педагогических работников.</li> </ul> <p><i>По осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.</li> <li>- доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества по форме «учитель - учителю»;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.</li> </ul> <p><i>По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, включенных в деятельность методических объединений/ профессиональных сообществ, от общего числа педагогов.</li> </ul> <p><i>По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов с высшим образованием, от общего числа</li> </ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля молодых педагогов (до 35 лет), от общего числа педагогических работников;</li> <li>- доля педагогов со стажем работы до 3 лет, от общего числа педагогических работников;</li> <li>- количество вакансий по педагогическим специальностям в МОО.</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Googleформы для массовых опросов; ФИС ОКО <a href="https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>; ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>; ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>)</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе</p>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Система организации воспитания обучающихся»**  
**(далее – Подпрограмма 7)**

<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>Управление образования администрации МО ГО «Воркута»</p>
---	---

Участники подпрограммы	Муниципальные дошкольные образовательные организации, муниципальные общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей. МБОУ «НШДС», МАОУ «Прогимназия»
Цель подпрограммы	Модернизация условий для развития современной системы воспитания и социализации детей и молодёжи
Задачи подпрограммы	<p>1. Развитие воспитания в системе образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- приобщение детей к культурному наследию;</li> <li>- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- экологическое воспитание обучающихся;</li> <li>- воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и поведения.</li> </ul> <p>2. Поддержка семейного воспитания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</li> </ul> <p>3. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;</li> <li>- информационно-методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях на муниципальном уровне;</li> <li>- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.</li> </ul> <p>4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;</li> <li>- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.</li> <li>- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.</li> </ul> <p>5. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, в том числе поддержка общественных объединений в сфере воспитания.</p>

Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023 – 2026 годы
Наименование мероприятий подпрограммы	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию социальных институтов воспитания;</li> <li>- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства);</li> <li>- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);</li> <li>- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;</li> <li>- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;</li> <li>- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</li> </ul> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</p> <p>4. Разработка по результатам проведенного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</li> </ul> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся.</p> <p>7. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания.</p> <p>8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта.</p> <p>9. Разработка и реализация мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации.</p> <p>10. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет».</p> <p>11. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p>



	<p>12. Разработка и реализация комплекса мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству.</p> <p>15. Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.</p> <p>16. Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.</p> <p>17. Разработка и реализация комплекса мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По развитию социальных институтов воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, от общего числа МОО;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с общественными организациями/учреждениями в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий, от общего числа МОО;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности, от общего числа МОО.</li> </ul> <p><i>По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся. <i>По развитию добровольчества (волонтерства):</i> - количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения. <i>По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):</i></li> <li>- доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтерские объединения), от общего числа обучающихся;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ и др.), от общего числа МОО. <i>По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:</i></li> <li>- доля учащихся, находящихся на различных видах профилактического учёта (на конец года), от общего количества обучающихся;</li> <li>- доля учащихся, снятых с различных видов профилактического учёта по причине положительной динамики (на конец года), от общего количества обучающихся;</li> </ul>

	<p>- доля несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных учреждениях, от общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению;</p> <p>- количество обращений по разрешению конфликтов в службу примирения (медиации) общеобразовательных организаций;</p> <p>- доля учащихся с повышенным и высоким уровнем тревожности от общего числа респондентов.</p> <p><i>По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:</i></p> <p>- доля учащихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего числа этой категории обучающихся.</p> <p><i>По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:</i></p> <p>- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего числа педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>- количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, принявших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях в сфере воспитания.</p> <p><i>По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:</i></p> <p>- доля несовершеннолетних учащихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся;</p> <p>- доля учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, охваченных досуговой занятостью, от общего количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><i>Методы сбора информации:</i> аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем: - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; - Google-формы для массовых опросов;</p> <p>- ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>;</p> <p>- ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>, - ПФДО <a href="https://komi.pfdo.ru/">https://komi.pfdo.ru/</a> - АИС «Молодёжь России» - ЕИС «DOBRO.RU»</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в</p>

	приложении 1 к Программе
--	--------------------------

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Система мониторинга качества дошкольного образования»**  
**(далее – Подпрограмма 8)**

Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»
--	--

Участники подпрограммы	Муниципальные дошкольные образовательные организации, МБОУ «НШДС», МАОУ «Прогимназия», образовательные организации дополнительного образования детей.
Цель подпрограммы	Совершенствование муниципальной системы управления качеством дошкольного образования путем выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МОО, реализующими программы дошкольного образования, нормативным требованиям и социальным ожиданиям
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</li> <li>3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия).</li> <li>4. Формирование механизмов взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</li> <li>5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</li> <li>6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Наименование мероприятий подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по качеству образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>- по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</li> <li>- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:</li> <li>4. Разработка по результатам проведенного анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</p> <p>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования.</p> <p>7. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>9. Разработка и реализация мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.</p> <p>10. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>11. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p><i>По качеству образовательных программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- доля ДОО, в которых разработана программа развития. <i>По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия):</i></li> <li>- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- доля ДОО, в которых развивающая предметнопространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО к качеству образовательной среды;</li> <li>- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета;</li> <li>- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного</li> </ul>

	<p>образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.</li> </ul> <p><i>По взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, (законных представителей) воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДО;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</li> </ul> <p><i>По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><i>Методы сбора информации:</i></p> <p>аудит документационного обеспечения, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение за деятельностью и ее результатами, экспертиза, использование информационных систем (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Googleформы для массовых опросов; ПК «АРИСМО РК» <a href="http://monitoring.komiedu.ru/">http://monitoring.komiedu.ru/</a>; ГИС «ЭО» - портал электронного образования Республики Коми <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>)</p> <p><i>Методы обработки информации:</i></p> <p>Нематематические методы - группировка, классификация, обобщение, трансформация, сопоставление.</p> <p>Математические методы – шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.</p> <p>Описание методов сбора и обработки информации в рамках мониторинга муниципальных показателей представлено в приложении 1 к Программе</p>

## ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ

<p>Описание методов сбора информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы. Проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа) в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе.</li> <li>- Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга. Высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными.</li> <li>- Анализ результатов деятельности, в рамках которого учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. Результаты анализа отражаются в отчете. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.</li> <li>- Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер.</li> <li>- Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.</li> </ul>
<p>Описание методов обработки информации</p>	<p>1) К нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторингах, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.</li> <li>- Классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.</li> <li>- Обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.</li> <li>- Трансформация отображения аналитических данных – это метод</li> </ul>

	<p>изменения формы информации без изменения ее содержания. Применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.</li> <li>- Использование информационных систем для сбора информации обеспечивает сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогает анализировать состояние контролируемого явления: защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Google-формы для массовых опросов; тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; ведомственные информационные системы.</li> </ul> <p>2) К математическим методам обработки данных, применяемых во всех мониторингах относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.</li> <li>- Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации.</li> <li>- Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.</li> <li>- Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.</li> <li>- Расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.</li> </ul>
--	--



### ПЕРЕЧЕНЬ

исполнителей и соисполнителей, ответственных за реализацию муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании городского округа «Воркута» на 2023-2026 годы

№	Подпрограммы	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>			
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Отдел общего образования Отдел мониторинга и оценки качества образования	ОМСОиДО МКУ «ВДУ», МКУ «ЦППМиСП» г.Воркуты
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	МКУ «ВДУ»	Заместители директора образовательных организаций, принимающих участие в проекте, ОМСОиДО МКУ «ВДУ»
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Отдел общего образования Отдел воспитания и дополнительного образования	МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты, МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отдел воспитания и дополнительного образования	Образовательные организации среднего профессионального образования (по согласованию)
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>			
2.1.	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Заместители начальника по направлениям деятельности	УпрО, МКУ «ВДУ»
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	МКУ «ВДУ», МКУ «ЦППМиСП» г. Воркуты	Заместители директора муниципальных образовательных организаций
2.3.	Система организации воспитания обучающихся	Отдел воспитания и дополнительного образования	Отдел планово-экономической деятельности и обеспечения отдыха и оздоровления детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Отдел дошкольного образования	ОМСДО МКУ «ВДУ»

