

# ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



4 КЛАСС

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ОСНОВЫ  
СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ

---

---

---

---

# ДОРОГОЙ ДРУГ!

Тебе предстоит познакомиться с основами светской этики. Твоими помощниками будут учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс» и рабочая тетрадь.

В тетради ты будешь выполнять много интересных заданий. Внимательно читай их, думай, размышляй! Если возникнут затруднения при выполнении заданий, обратись к учителю или найди ответ в учебнике. Хорошо, если ты будешь использовать и другие источники информации (книги, словари, интернет-ресурсы).

Желаю тебе учиться радостно и с интересом!





**Задание 2.** Вырежи из Приложения №1 интерактивный элемент. Сверни и наклейте в тетрадь. Найди в интернете или толковом словаре определения понятий «положительные черты характера», «отрицательные черты характера». Запиши.



**Задание 3.** В интерактивном элементе сопоставь и соедини линиями черты характера.

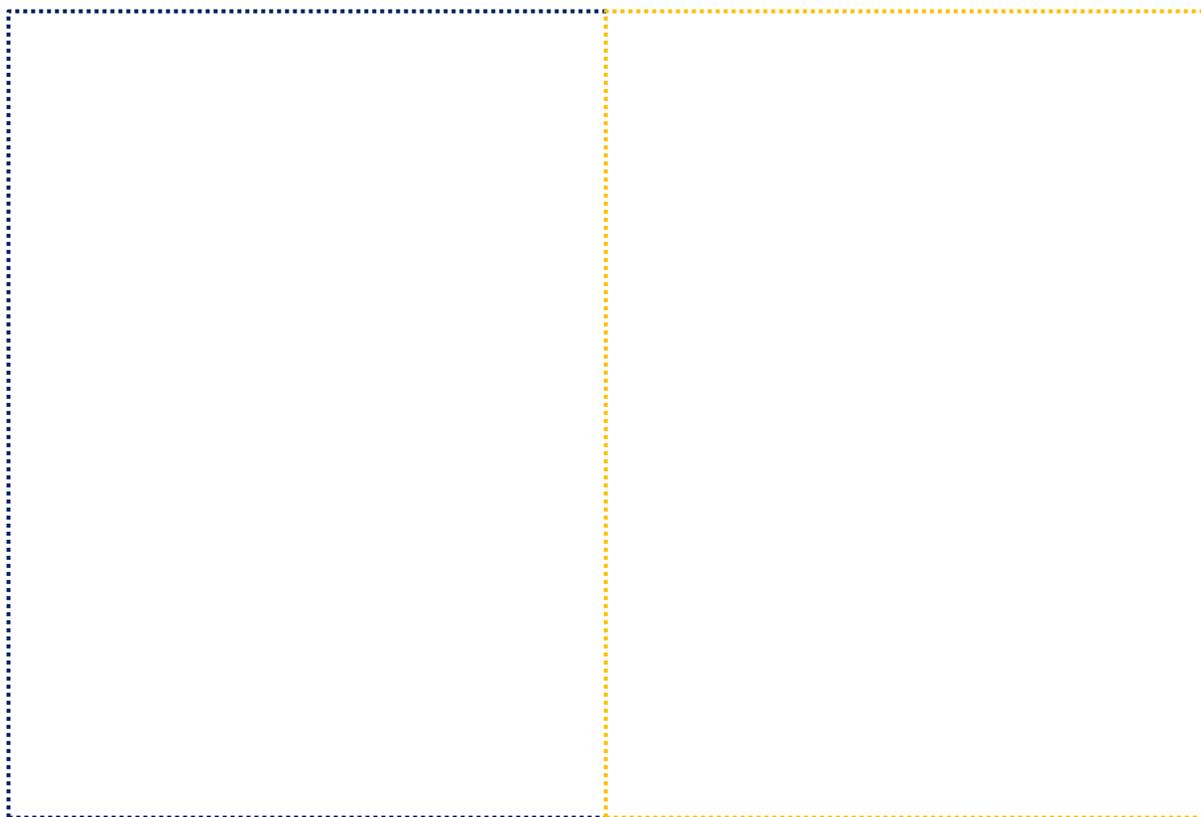
**Задание 4.** Найди и впиши в интерактивный элемент пословицы, отражающие положительные и отрицательные черты характера.

**Домашнее задание (выполнить по желанию):**

Отметь в интерактивном элементе знаком «+» свои положительные черты характера, а знаком «-» свои отрицательные черты характера.

## ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ

**Задание 1.** Прямоугольник поделён на две части: левая часть называется «Зло», а правая часть – «Добро». Создай рисунок на левой и правой стороне прямоугольника.



**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.10), запиши, что такое доброта.

**Доброта** - \_\_\_\_\_

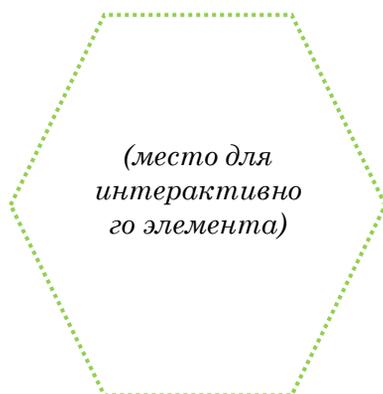
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Найди в толковом словаре или интернете значение слова «зло». Запиши определение своими словами.

**Зло** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Творческое задание.** Вырежи из Приложения №2 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. На лепестках напиши пожелания своим одноклассникам, которых ты ценишь за хорошие качества. На одном лепестке напиши своё заветное желание. Пожелай им и себе исполнения желаний.



**Домашнее задание:**

Найди мультфильмы, в которых раскрывается тема добра и зла. Подготовь устное сообщение, в чем заключается зло и добро применительно к этому мультфильму.

## ОБЩЕНИЕ – ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.

**Задание 1.** Вырежи из Приложения №3 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. Используя информацию из текста учебника (с.17), запиши определения.

*(место для интерактивного элемента)*

**Задание 2.** Из учебника (с.18) выпиши золотое правило этикета.

---

---

---

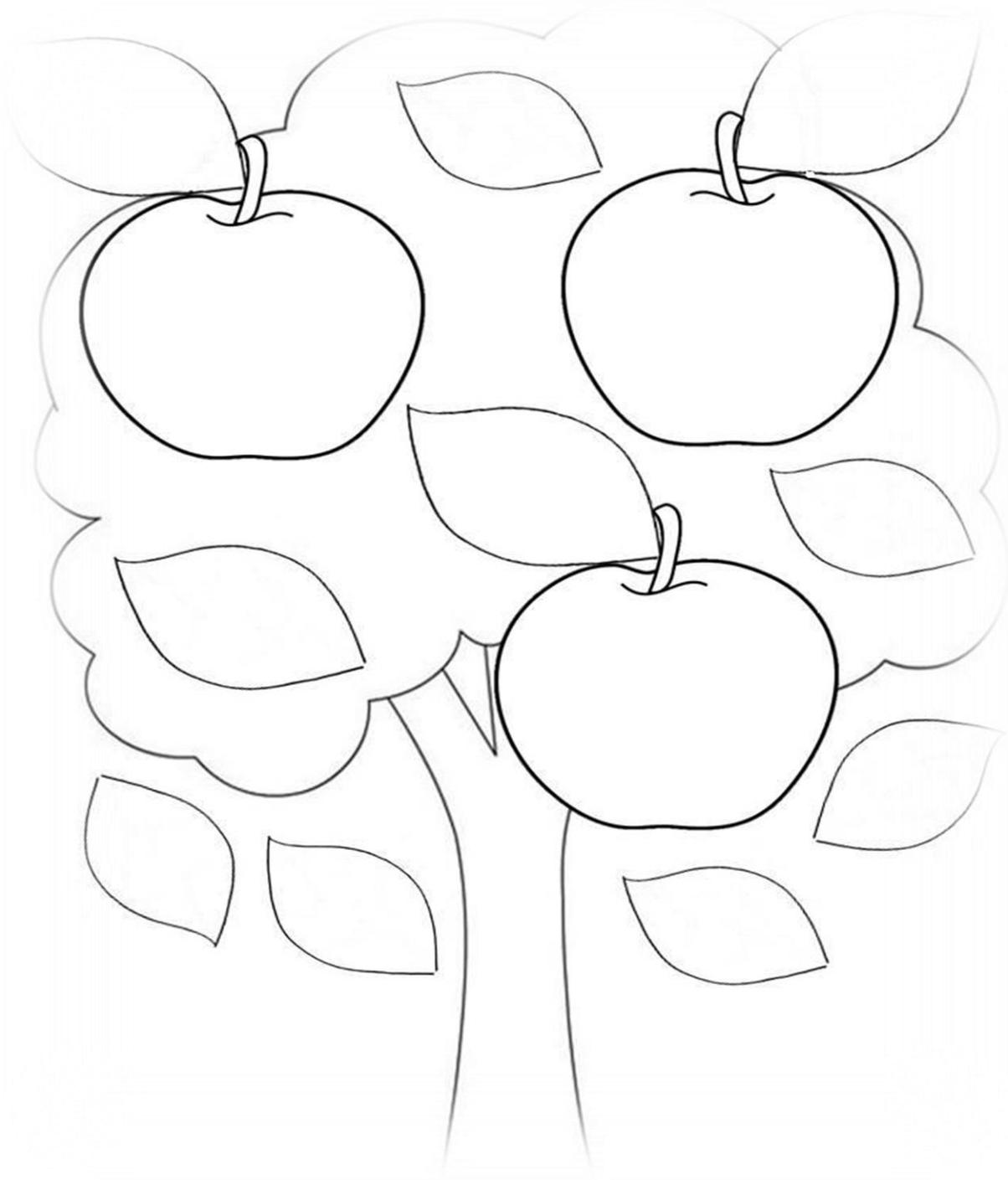


## ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ – ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ

**Задание 1.** Прочитай сказку В.А. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей» в учебнике (с.21-22). Проанализируй поступок мальчика с точки зрения золотого правила этикета. Заполни таблицу.

ЭЛЕМЕНТ (ПОСТУПОК)	ИМЯ ПРИЗНАКА (ВОПРОС)	ЗНАЧЕНИЕ ПРИЗНАКА (ОТВЕТ)
	<b>Мотив</b> (Что побуждает героя к действию? )	
	<b>Цель</b> (Для чего?)	
	<b>Средства достижения</b> (Какие средства для достижения использует герой?)	
	<b>Само действие</b> (Действует добровольно или по принуждению? Где, когда и каким образом действует герой?)	
	<b>Результат</b> (Каков результат?)	
	<b>Вывод</b> (Добрый или злой поступок совершил герой?)	

**Задание 2.** На листочках дерева запиши добрые слова, а на плодах свои добрые поступки.



**Домашнее задание:**

Поговори со взрослыми дома о своих добрых поступках. Объясни, почему ты совершал эти поступки.

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.27), запиши, что такое дружба.

**Дружба** - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 2.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Какие вопросы у тебя возникли после прочтения этой фразы? Запиши в таблицу.

<p><b>«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ (ПРЕДПОЛАГАЮТ                  НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА,                  ТРЕБУЮТ РАЗМЫШЛЕНИЯ)</b></p>	<p><b>«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ (ТРЕБУЮТ                  ОДНОЗНАЧНОГО ОТВЕТА)</b></p>
<p>Например: Что значит приручить?</p>	<p>Например: Кому принадлежат слова «Мы в ответе за всех, кого приручили»?</p>

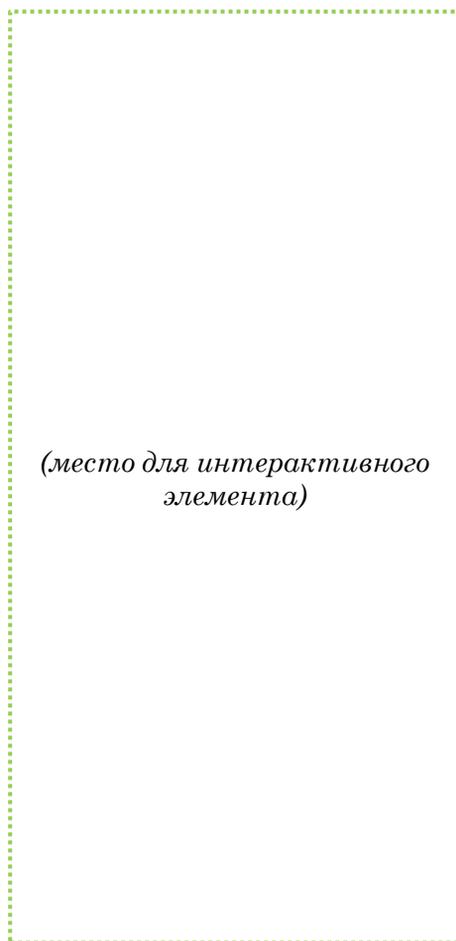


**Задание 1.** Познакомься с верными и неверными утверждениями по поводу этикета, попробуй определить, какие из них верные, а какие – нет. Сделай пометки в таблице (во второй колонке): буква «В», если утверждение верное, буква «Н», если утверждение неверное.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТИКЕТА**

<b>ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ</b>	<b>ДО РАБОТЫ ПО УЧЕБНИКУ</b>	<b>ПОСЛЕ РАБОТЫ ПО УЧЕБНИКУ</b>
Этикет – это правила хорошего поведения.		
Слово «этикет» произошло от слова «этикетка».		
Правила этикета должны соблюдать только взрослые люди.		
Правила этикета были выработаны, чтобы усложнить отношения между людьми.		
Знание правил этикета передается по наследству.		

**Задание 2.** Вырежи из Приложения №4 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. На оборотной стороне придумай и нарисуй знак, соответствующий виду этикета.



**Задание 3.** Вернись к верным и неверным утверждениям. В третьей колонке таблицы снова поставь буквы «В» и «Н». Расскажи, какие изменения произошли в твоей оценке этих утверждений.

**Домашнее задание:**

Найди в интернете интересные сведения об этикете. Обсуди их со своими родителями, одноклассниками.

**Задание 1.** Прочитай сказку об Этикете (с.34-36). В процессе чтения делай пометки в таблице: «V» – уже знал, «+» – новая информация, «?» – есть вопросы.

<b>«V»</b>	<b>«+»</b>	<b>«?»</b>

**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.37), запиши, что такое этикет.

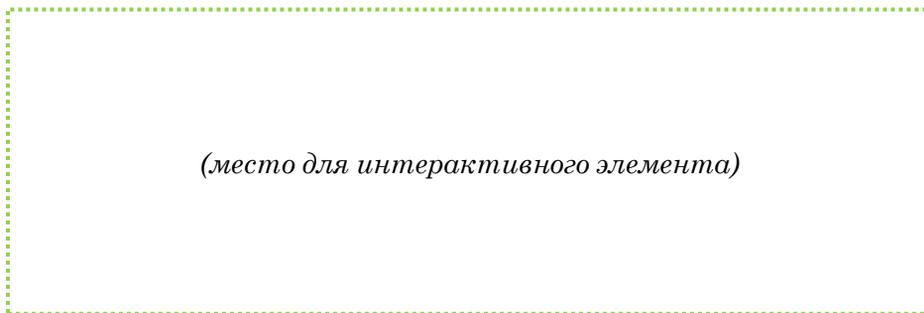
**Этикет** - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Домашнее задание:**

Накрой стол для своей семьи по всем правилам этикета.

## ПРОСТЫЕ ШКОЛЬНЫЕ И ДОМАШНИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

**Задание 1.** Вырежи из Приложения №5 интерактивный элемент и карточки. Наклей в тетрадь. На карточках напиши соответствующие картинкам правила школьного этикета.



**Задание 2.** Григорий Остер является автором «Вредных советов», которые включают в себя шуточные правила поведения. Познакомься с вредными советами, преврати их в правила хорошего поведения.

Если ты пришел к  
знакомым,  
Не здоровайся ни с кем.  
Слов: «пожалуйста»,  
«спасибо»  
Никому не говори.  
Отвернись и на вопросы  
Ни на чьи не отвечай.  
И тогда никто не скажет  
Про тебя, что ты болтун.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

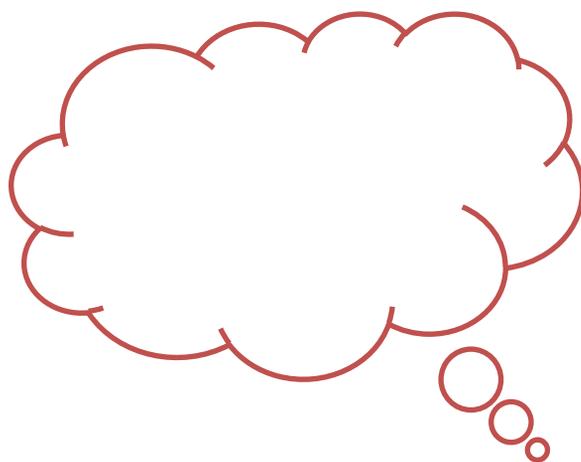
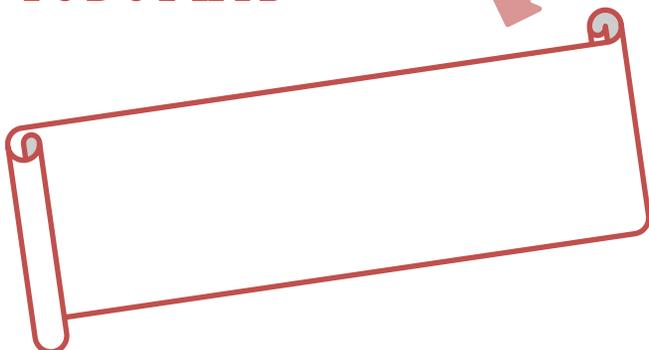
### **Домашнее задание:**

Составь перечень правил хорошего поведения, важных для своего класса. Запиши их на с.17 в рабочей тетради.

# ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ПОВЕДЕНИЯ НАШЕГО КЛАССА



ГОВОРИТЬ



## ЧИСТЫЙ РУЧЕЁК НАШЕЙ РЕЧИ

**Задание 1.** Напиши наиболее часто употребляемые слова и звуки, которые засоряют твою речь (например, «вот», «ну», «э-э», «понимаешь» и т.п.). Зачеркни их и постарайся не употреблять в своей речи.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Прочитай рассказ В.А. Сухомлинского «Одни и те же слова» и «Я хочу сказать с в о ё слово» (с.43-45). В чём ты видишь эмоциональную разницу в произнесении одних и тех же слов? Запиши свои размышления:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЯСНОСТЬ – ГЛАВНОЕ ДОСТОИНСТВО РЕЧИ.**



## В РАЗВИТИИ ДОБРЫХ ЧУВСТВ – ТВОРЕНИЕ ДУШИ

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.49-50), запиши, что такое душа, духовность.

**Душа** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Духовность** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Объясни, что обозначают словосочетания. Составь предложение с одним из этих словосочетаний.

Душа ликует - \_\_\_\_\_

Душа скорбит - \_\_\_\_\_

Кривить душой - \_\_\_\_\_

На душе тяжело - \_\_\_\_\_

Душа нараспашку - \_\_\_\_\_

Жить душа в душу - \_\_\_\_\_

От всей души - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** На с.49 учебника прочитай изречения мыслителей. Раскрой смысл одного из изречений мудрецов о душе. Запиши.

\_\_\_\_\_

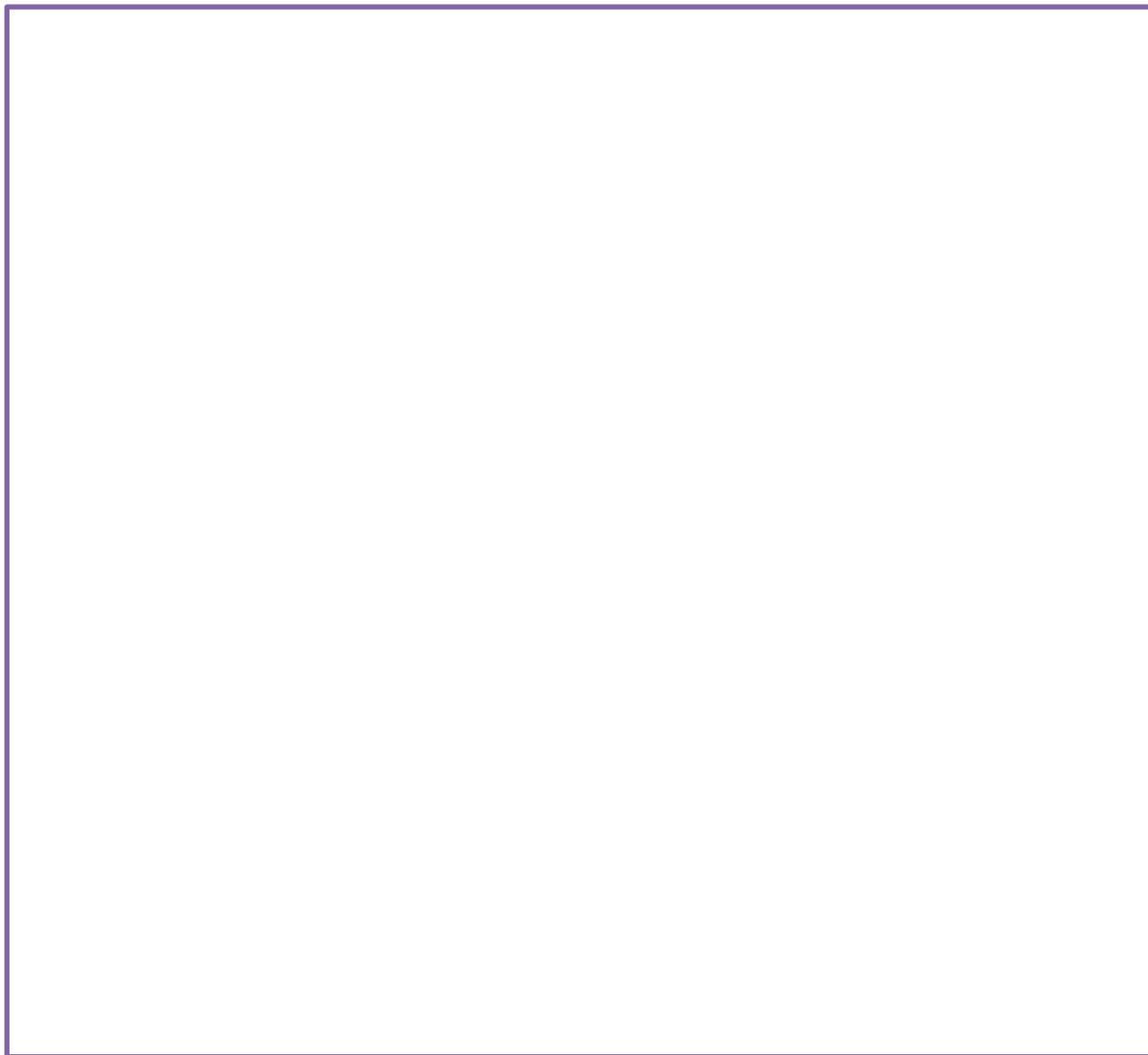
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Изобрази на рисунке свою душу. Расскажи, какая она.



**Домашнее задание:**

Продолжи следующие предложения:

Я плачу, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я радуюсь, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИРОДА – ЭТО КНИГА, КОТОРУЮ НАДО  
ПРОЧИТАТЬ И ПОНЯТЬ.**

**Задание 1.** Подбери к каждой букве слова «природа» эпитеты. Запиши их.

**П** \_\_\_\_\_  
**Р** \_\_\_\_\_  
**И** \_\_\_\_\_  
**Р** \_\_\_\_\_  
**О** \_\_\_\_\_  
**Д** \_\_\_\_\_  
**Я** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитай информацию в учебнике (с.54). Закончи предложения, используя обозначенные в скобках варианты. Запиши эти предложения.

**Когда я на природе, то** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Когда я прихожу в лес, я понимаю, что** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

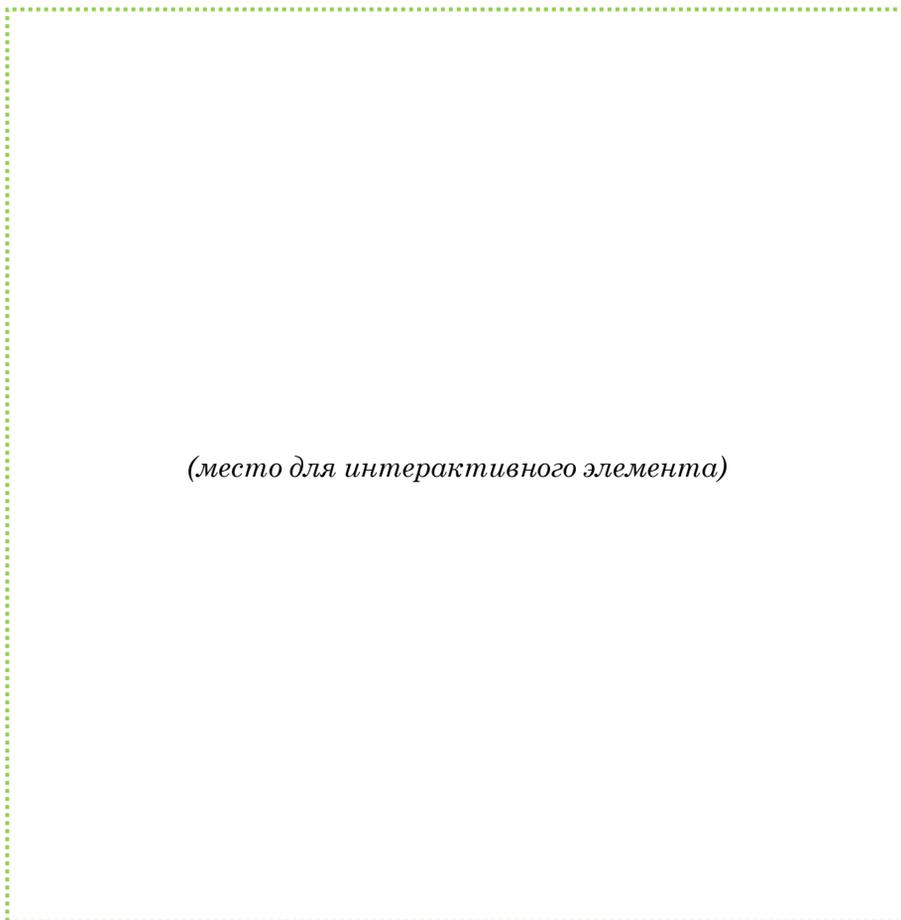
**Когда я оказываюсь на лугу, я** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Когда я собираю ягоды и грибы, то** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Вырежи из Приложения №6 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. На оборотной стороне запиши, чем значима природа в жизни человека в разное время года.



**Домашнее задание:**

Запиши свои рассуждения о смысле пословицы «Лес и вода – родные брат и сестра».

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЧУВСТВО РОДИНЫ

**Задание 1.** Прочитай в учебнике на с.56 важные правила. Запиши их.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.57), дополни предложение.

**Патриотизм – это единство** \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 3.** Найди определение слова «Отчизна» в словарях или интернете. Запиши.

**Отчизна -** \_\_\_\_\_

---

---

**Домашнее задание:**

Напиши синквейн на тему «Родина».

**Р О Д И Н Я**

---

---

---

---

## ЖИЗНЬ ПРОТЕКАЕТ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.60-61), заполни таблицу.

<b>ЧТО РАЗЪЕДИНЯЕТ ЛЮДЕЙ?</b>	<b>ЧТО СБЛИЖАЕТ ЛЮДЕЙ?</b>

**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.61), допиши предложение.

**Дружеские отношения с людьми будут, если:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ВСЕ ПОБЕДЫ НАЧИНАЮТСЯ С ПОБЕДЫ  
НАД СОБОЙ.**

## **Домашнее задание.**

Прочитай притчу «Два волка». В чём заключается смысл притчи? Ответ на этот вопрос отобрази в рисунке.

### **ДВА ВОЛКА**

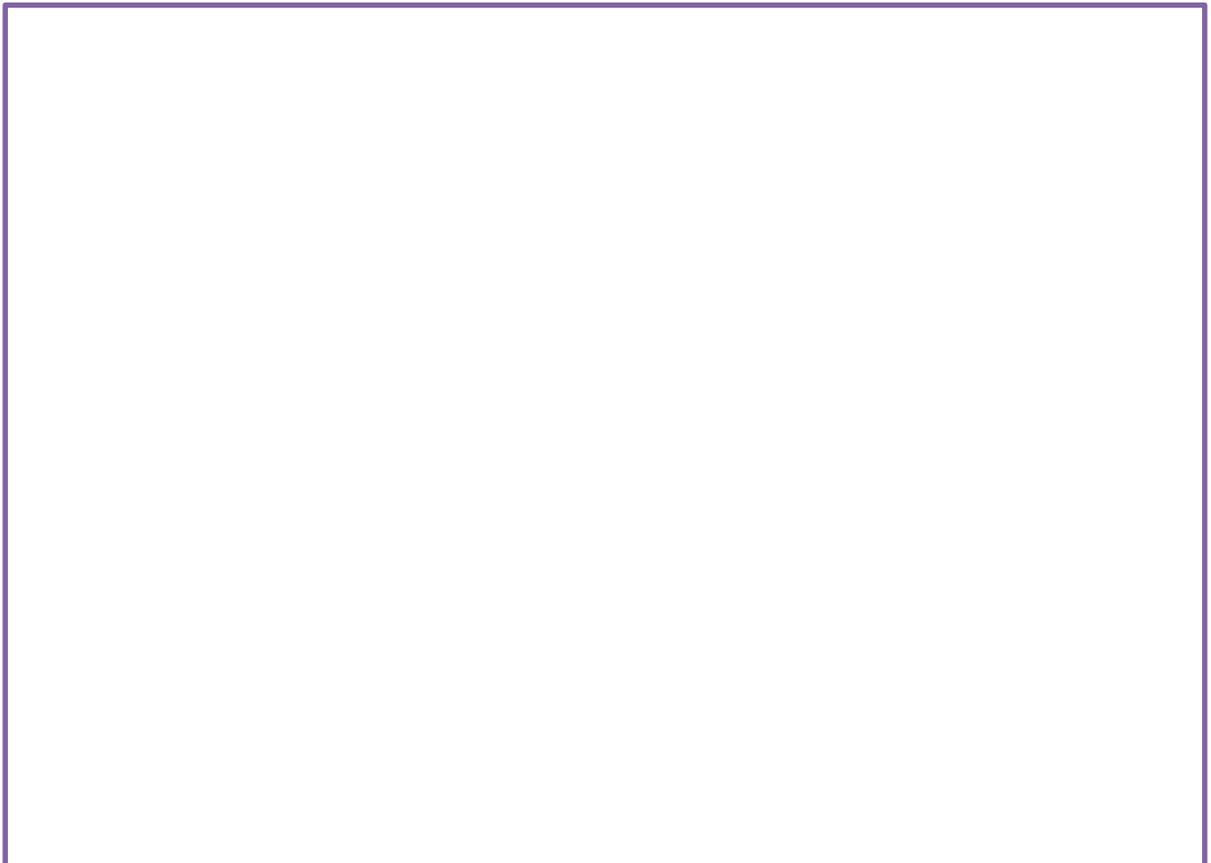
Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.



## ЧТОБЫ БЫТЬ КОЛЛЕКТИВОМ

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.64), запиши, что такое коллектив.

**Коллектив** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполни таблицу. В столбике со знаком «плюс», запиши о том, что у вас получается во взаимоотношениях с одноклассниками, а в столбике со знаком «минус», что не получается. Проанализируй свои записи.

«+»	«-»

**Задание 3.** Используя информацию из текста учебника (с.65), выпиши важнейшее условие построения отношений в коллективе.

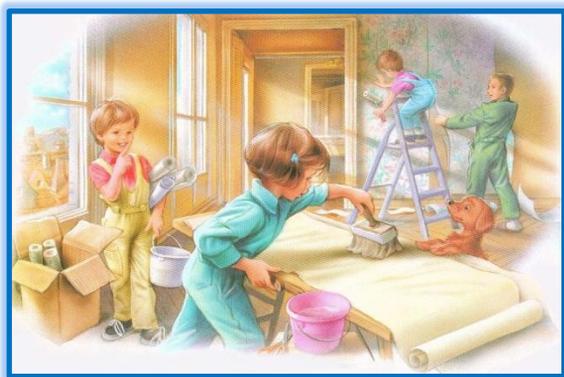
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Используя информацию из текста учебника (с.66), запиши, что такое нравственная установка.

**Нравственная установка** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Прочитай в учебнике (с.66) о некоторых правилах и нормах поведения в коллективе. Рассмотрите рисунки, подпишите их в соответствии с правилами или придумай свои.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Домашнее задание:**

Поразмышляй о том, какое значение имеет для тебя коллектив.

**УВАЖАЯ ДРУГИХ - ТЫ СЕБЯ УВАЖАЕШЬ...**

**Задание 1.** Прочитай высказывание Ф. Ларошфуко на с.68. Как ты думаешь, каким твоим достоинствам настала пора? Запиши.

---



---



---

**Задание 2.** Заполни таблицу. Составь словесный портрет уважительного человека.

<b>УВАЖИТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА</b>	<b>УВАЖИТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК НИКОГДА</b>

**Домашнее задание:**

Создай вместе с одноклассниками газету о вашем коллективе.

## МОЙ КЛАСС – МОИ ДРУЗЬЯ

**Задание 1.** Соедини начало и конец пословицы, раскрасив цветными карандашами парные ячейки таблицы. Объясни их смысл.

<b>Дружба</b> – не гриб,	и серёжку из ушка.
<b>Друга</b> узнаешь,	разобьёшь - не сложишь.
<b>Дружба</b> как стекло,	что дерево без корней.
Человек без <b>друзей</b> ,	в лесу не найдешь.
Для милого <b>дружка</b>	когда с ним пуд соли съешь.

**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.71), запиши, что такое чуткость.

**Чуткость** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитай рассказ «Ни за то и ни за это» (с.71-72). Подумай, что ты можешь сделать для одноклассников просто так? Какой девиз ты придумал бы для своего класса? Запиши.

Девиз нашего класса

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Домашнее задание.

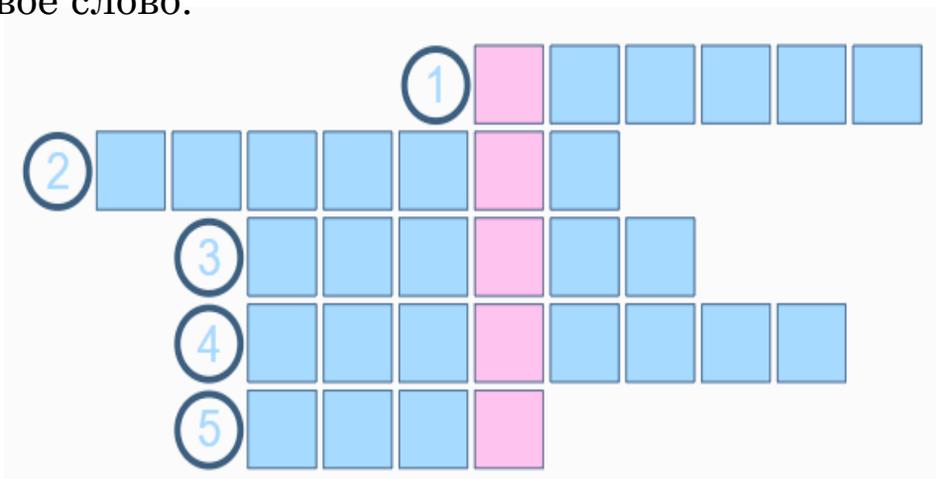
На этой страничке создай фотоколлаж на тему «Скажи себе сам». Подбери фотографии с разных школьных мероприятий, походов, экскурсий, где ты побывал вместе с одноклассниками.

# СКАЖИ СЕБЕ САМ



## ЕЖЕЛИ ДУШЕВНЫ ВЫ И К ЭТИКЕ НЕ ГЛУХИ...

**Задание 1.** Разгадай кроссворд. Вспомни, что обозначает ключевое слово.



**Вопросы по горизонтали:**

1. Правила хорошего поведения.
2. Это качество характеризует доброго человека.
3. Какое слово пропущено в пословице. «Любят ... не за то, что она велика, а за то, что своя»?
4. Способность видеть состояние другого человека, сопереживать ему.
5. Суть человека, его внутренний мир.

**Задание 2.** Прочитай информацию в учебнике (с.77-78). Выпиши, что относится к общечеловеческим ценностям.

---

---

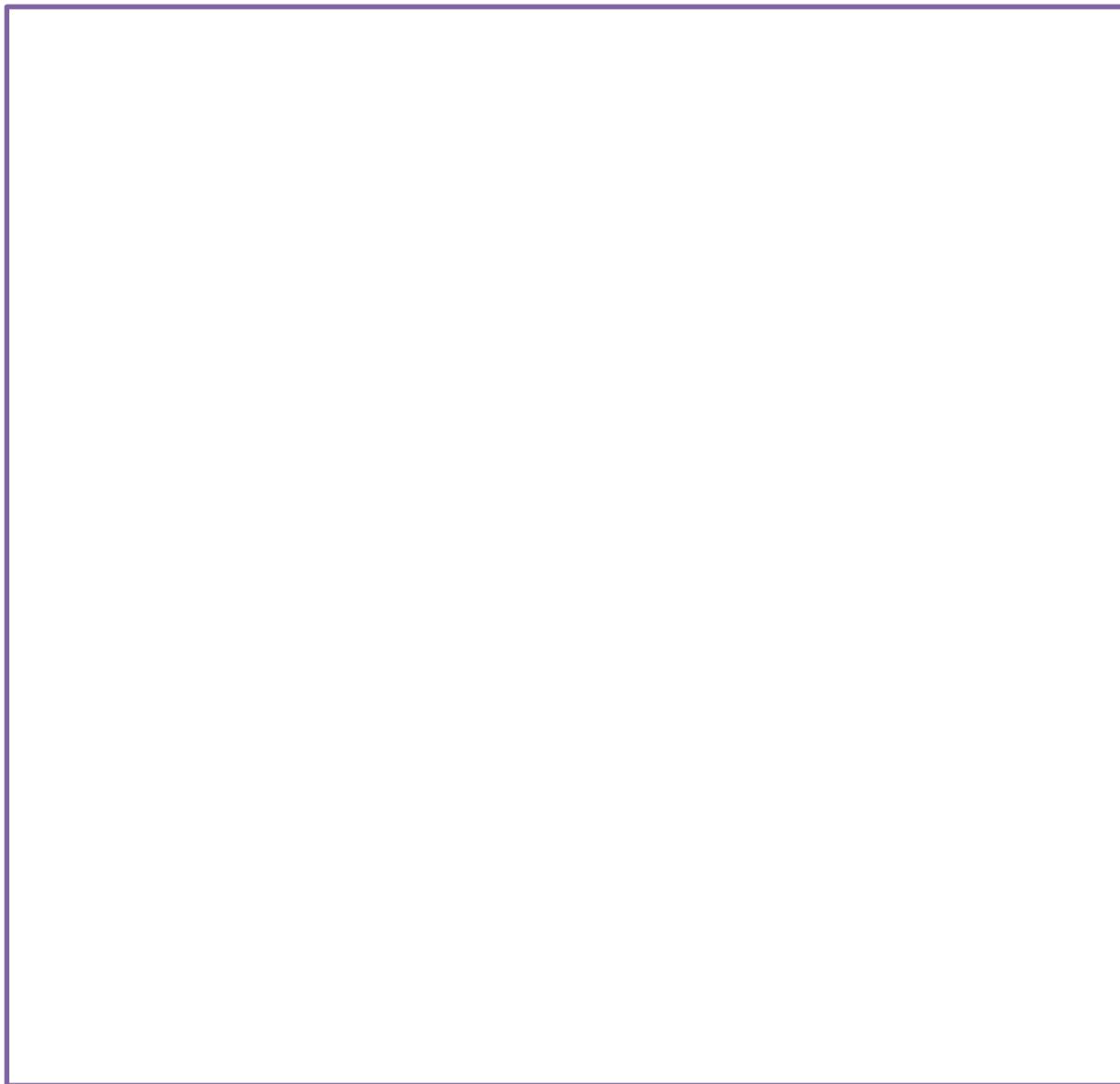
---

---

---

**ЖИТЬ - ЗНАЧИТ МЫСЛИТЬ.**

**Творческое задание.** Нарисуй события одного из твоих дней как иллюстрацию твоей жизни.



**Домашнее задание:**

Подбери к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы и поговорки. Запиши.

---

---

---

---

---

**Задание 1.** Из перечисленных слов в учебнике (с.82) выпиши семь особенно значимых для тебя и обоснуй свой выбор.

Я выбираю слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Вырежи из Приложения №7 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. Используя информацию из текста учебника (с.82), заполни его.

*(место для интерактивного элемента)*



## ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ДОБРА

**Задание 1.** Вспомни добрых сказочных героев. Во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок. Какой он? Составь паспорт Иванушке, используя информацию из учебника (с.87-88).

Герой: Иванушка-дурачок

Создатель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прописка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Внешний вид: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Личные качества: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Друзья: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Враги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(нарисуй Иванушку или приклей картинку с его изображением)*



## МИЛОСЕРДИЕ – ЗАКОН ЖИЗНИ

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.90), запиши, что такое милосердие.

**Милосердие** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Пользуясь информацией из текста учебника (с.91), выполни задания. Подчеркни в таблице слово, которое выражает самое сильное чувство. Напротив напиши, к кому ты их испытывал.

<b>СО</b> ЧУВСТВОВАТЬ	<b>КОМУ?</b>	
<b>СО</b> ПЕРЕЖИВАТЬ		
<b>СО</b> СТРАДАТЬ		

**У КОГО ДОБРОЕ СЕРДЦЕ, ТОГО  
БЛАГОДАРНОСТЬ НЕ ТЯГОТИТ.**

**Задание 3.** Используя информацию из текста учебника (с.91), запиши, что значит «подать милостыню», «проявить милосердие». Подбери к этим словосочетаниям рисунки или нарисуй самостоятельно.

## ЧТО ЗНАЧИТ?

Подать милостыню

Проявить милосердие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

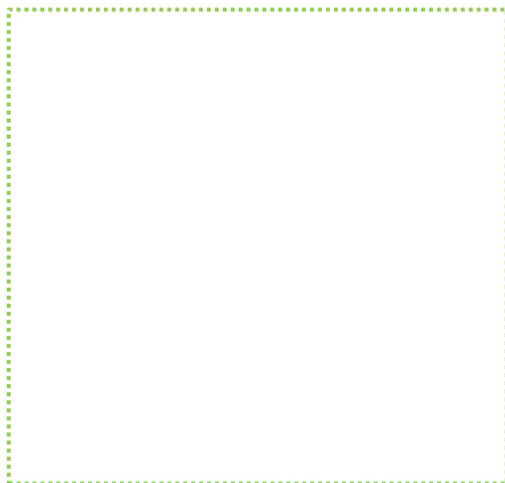
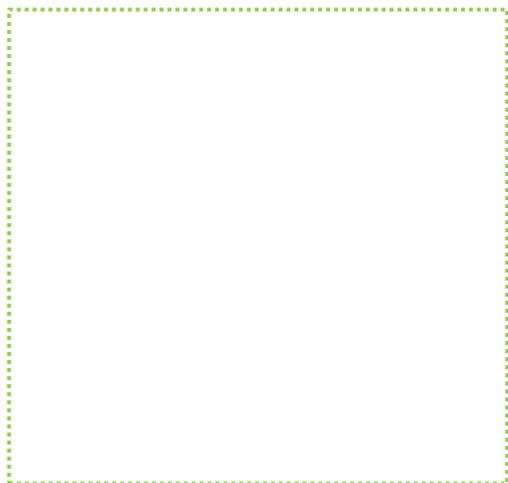
---

---

---

---

---



### Домашнее задание:

Запиши профессии, где милосердие является основным делом жизни.

---

---

---

---

## ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ

**Задание 1.** Заполни таблицу. Слева – запиши имена тех людей, в отношении которых ты поторопился с критикой и не был тактичен. Справа – тех, в отношении которых нельзя было обойтись без критики.


Каких людей получилось больше? Есть ли необходимость об этом задуматься? К какому выводу можно прийти в результате размышлений? Запиши вывод самостоятельно или выпиши с учебника (с.97).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** В соответствии с выводом (см. Задание №1) подумай о себе и своих действиях и продолжи следующие предложения:

Я чувствую обиду, когда \_\_\_\_\_

Мама обижается на меня, когда я \_\_\_\_\_

Друзья бывают недовольны, если я \_\_\_\_\_

Мне приятно, когда мои друзья \_\_\_\_\_

Я испытываю чувство радости в тех случаях, когда \_\_\_\_\_

**Домашнее задание:**

Нарисуй, как ты себе представляешь благо.

## СЛЕДОВАТЬ НРАВСТВЕННОЙ УСТАНОВКЕ

**Задание 1.** Найди в интернете или толковом словаре определение понятия «нравственный поступок». Запиши.

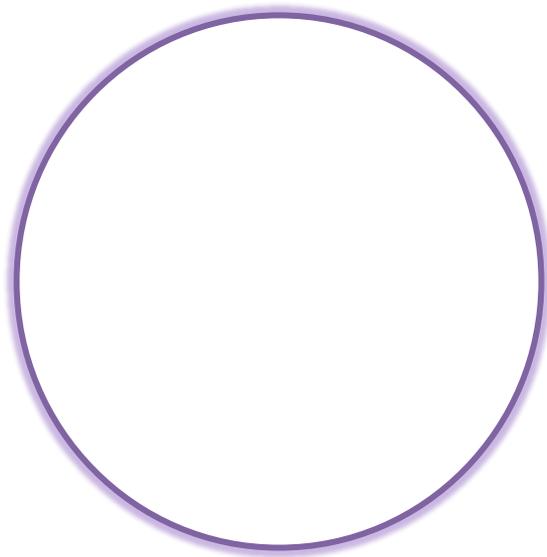
**Нравственный поступок** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитай слова. Подчеркни одной линией слова, относящиеся к поступку, а двумя линиями - к проступку.

**УЛЫБКА, ОБИДА, КРИК, ПОМОЩЬ, ПРАВДА, ВЕЖЛИВОСТЬ,  
ЛОЖЬ, ОБМАН, ЩЕДРОСТЬ, УВАЖЕНИЕ, ЖАДНОСТЬ,  
ГОРДОСТЬ, БЕЗРАЗЛИЧИЕ, ПРЕДАТЕЛЬСТВО, ЛЕНЬ,  
МИЛОСЕРДИЕ**

**Задание 3.** Закончи предложение, используя информацию из текста учебника (с.102). Придумай и изобрази знак, обозначающий нравственную установку.

**Нравственная установка** - это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Домашнее задание:

Дай оценку поступку своего любимого героя из книги, художественного фильма или мультфильма, используя таблицу.

Если затрудняешься с выбором поступка, то оцени поступок маленькой разбойницы из сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» (помощь Герде).

ЭЛЕМЕНТ (ПОСТУПОК)	ИМЯ ПРИЗНАКА (ВОПРОС)	ЗНАЧЕНИЕ ПРИЗНАКА (ОТВЕТ)
	<b>Мотив</b> (Что побуждает героя к действию?)	
	<b>Цель</b> (Для чего?)	
	<b>Средства достижения</b> (Какие средства для достижения использует герой?)	
	<b>Само действие</b> (Действует добровольно или по принуждению? Где, когда и каким образом действует герой?)	
	<b>Результат</b> (Каков результат?)	
	<b>Вывод</b> (Добрый или злой поступок совершил герой?)	

## ДОСТОЙНО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

**Задание 1.** Кратко объясни выражения:

Оценить по достоинству - \_\_\_\_\_

У него много достоинств - \_\_\_\_\_

Ронять своё достоинство - \_\_\_\_\_

Чувство собственного достоинства - \_\_\_\_\_

Достоинно - \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Найди определение слова «достоинство» в словарях или интернете. Запиши.

**Достоинство** - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитай стихотворение Л. Маругина «Победи дракона» в учебнике (с.104-105). Ниже запиши качества дракона и главную мысль этого стихотворения.

Качества дракона \_\_\_\_\_

Главная мысль стихотворения \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Используя информацию из текста учебника (с.107), запиши, что значит жить достойно.

---

---

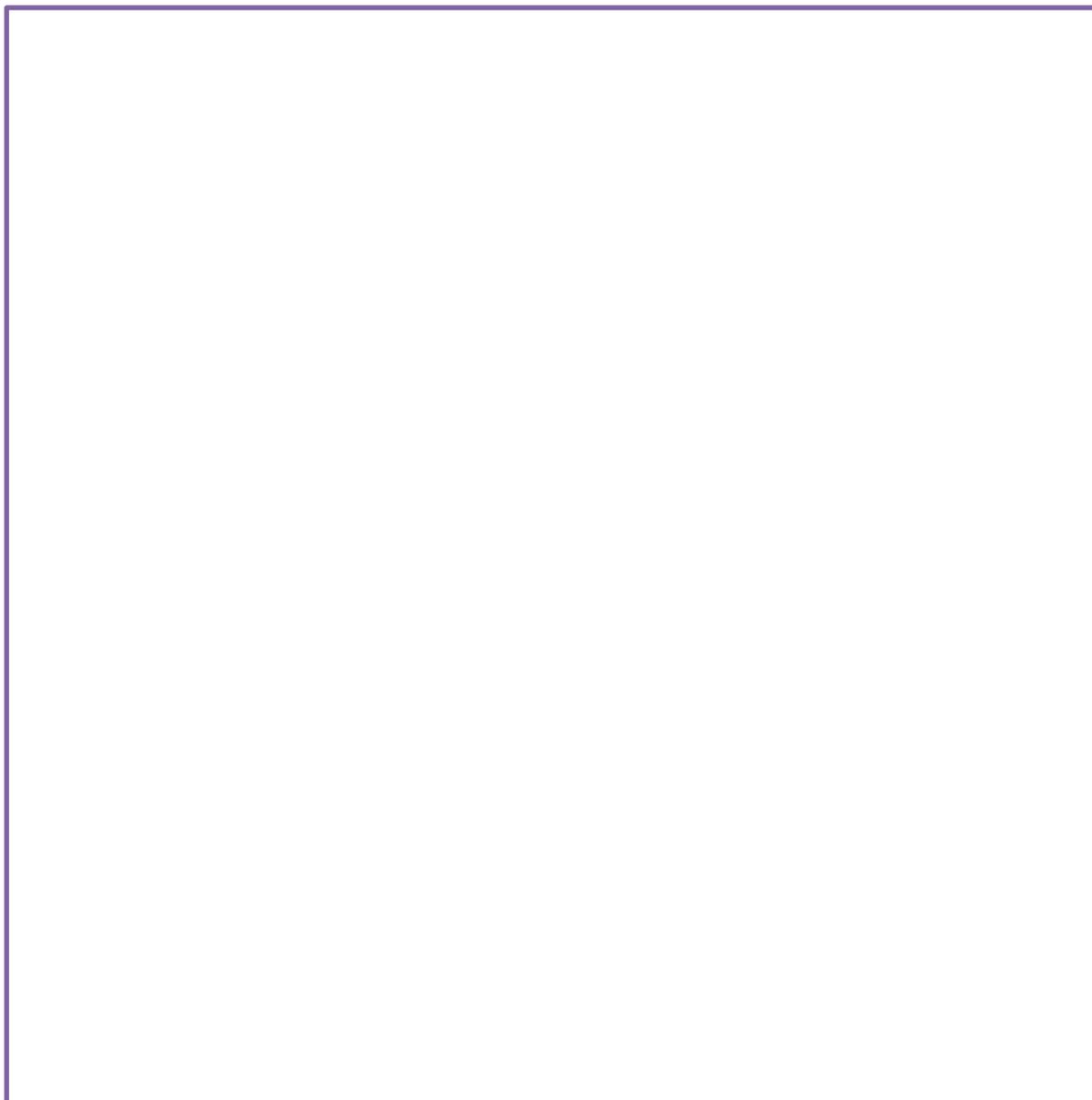
---

---

---

**Домашнее задание:**

Нарисуй, как ты представляешь себе достоинство.



## УМЕТЬ ПОНЯТЬ И ПРОСТИТЬ

**Задание 1.** Запиши, что чувствует человек, которого обидели и который обиделся?



---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Научись мысленно отпускать обиды на ветер. Представь себе красивое лёгкое облако. Посади свою обиду на облако и пусть твоя обида уплывает вместе с ним. Нарисуй это облако.

**Задание 3.** Прочитай текст в учебнике (с. 110-114). Выдели основные понятия. Заполни таблицу.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	ТОЛКОВАНИЕ	ГРАФИЧЕСКАЯ ФОРМА

**Домашнее задание:**

Напиши письмо маме о своих чувствах к ней.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

**ПРО ДОБРОЕ ДЕЛО ГОВОРИТЕ СМЕЛО.**

**Задание 1.** Закончи предложения. Проанализируй, каким получилось твоё «Я».

Со своими одноклассниками я стараюсь \_\_\_\_\_

По отношению к учителям считаю важным \_\_\_\_\_

Если мама затевает уборку квартиры, я \_\_\_\_\_

Если кто-то в классе расстроился, я \_\_\_\_\_

Когда кого-то дразнят или обижают, я \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Из учебника (с.116-119) выпиши этические правила.

---

---

---

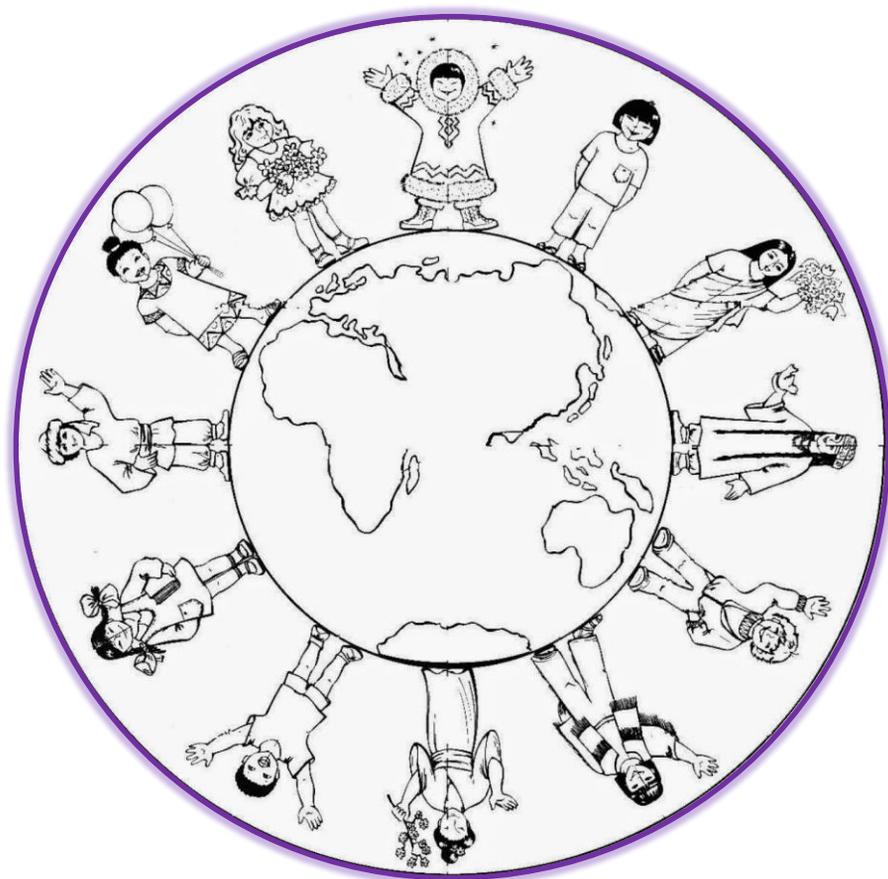
---

---

---

---

**Творческое задание.** Раскрась хоровод людей разных национальностей. Придумай ему название. Используя информацию из текста учебника (с.118-119), запиши, чем может быть интересен человек с другими традициями.



---

---

---

---

**Домашнее задание:**

Подбери пословицы, связанные с понятием «терпимость». Запиши:

---

---

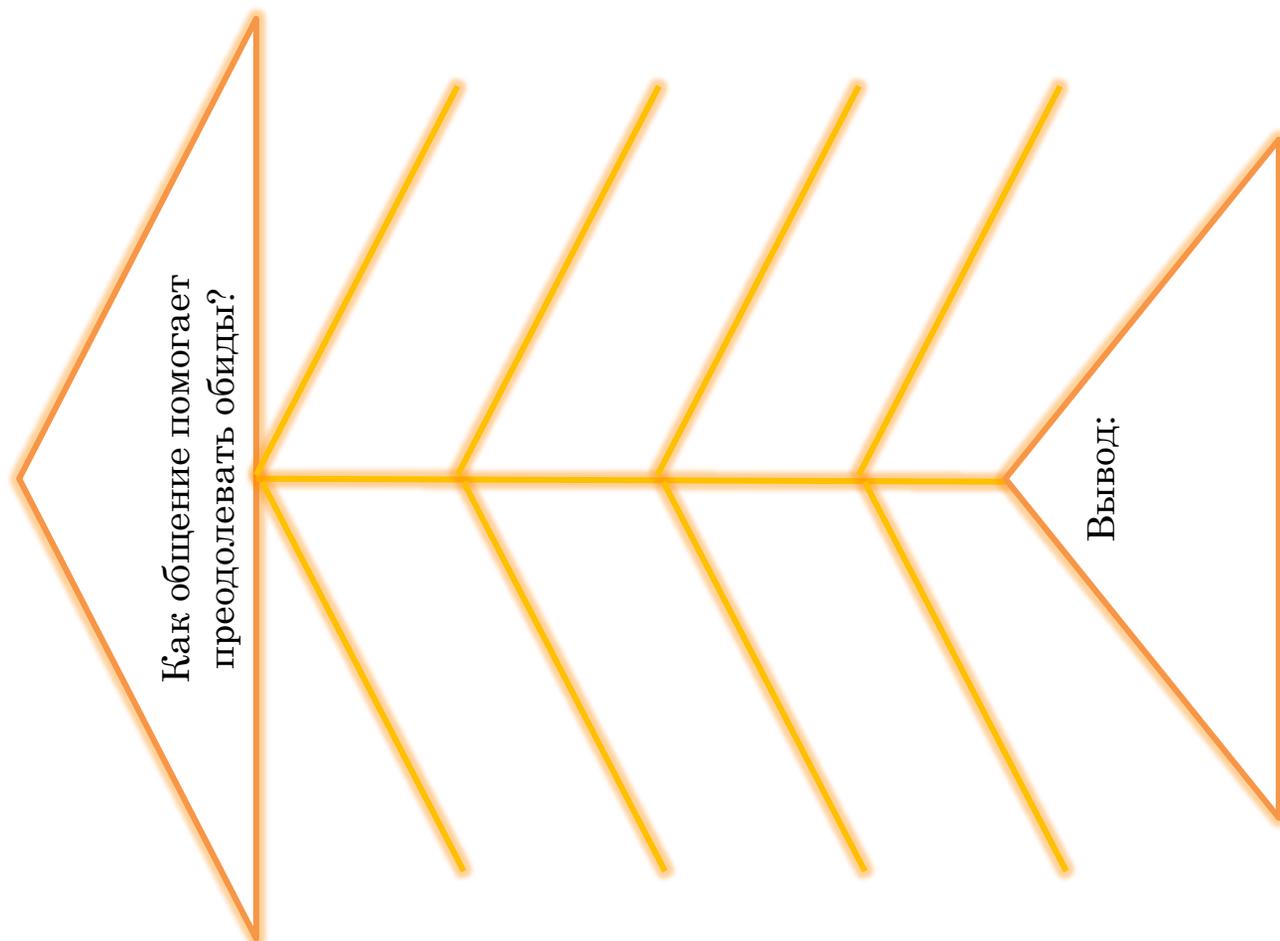
---

---

---

## ОБЩЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБИД

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.122-124), заполни схему.



**Домашнее задание:**

Напиши синквейн на тему «Обида».

**ОБИДА**

---

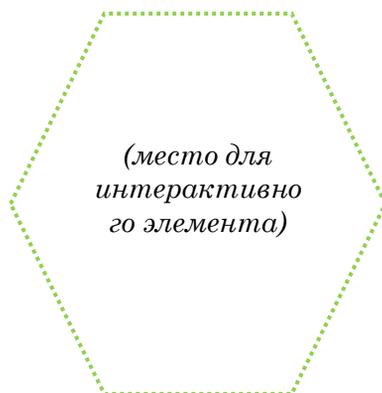
---

---

---

## РОСТКИ НАВЯСТВЕННОГО ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

**Задание 1.** Вырежи из Приложения №9 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. Используя информацию из текста учебника (с.126), заполни лепестки. Какие усилия у тебя получается приложить? Дополни последний лепесток самостоятельно.



**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.128), запиши правила, как нужно относиться к окружающим тебя людям:

---

---

---

---

---

**Домашнее задание:**

Составь паспорт литературного героя, близкого к идеалу нравственного человека.

	Герой: _____
	Создатель: _____
	_____
	_____
	Прописка: _____
	_____
	_____
	Личные качества: _____
	_____
	_____
Добрые дела, которые совершил герой: _____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

*(нарисуй или приклей картинку с изображением литературного героя)*

## ДОБРОТЕ СОПУТСТВУЕТ ТЕРПЕНИЕ

**Задание 1.** Подбери к каждой букве слова «доброта» эпитеты. Запиши их. Устно составь рассказ с использованием всех слов. Название рассказа – исходное слово «доброта».

**Д** \_\_\_\_\_  
**О** \_\_\_\_\_  
**Б** \_\_\_\_\_  
**Р** \_\_\_\_\_  
**О** \_\_\_\_\_  
**Т** \_\_\_\_\_  
**Я** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Вырежи из Приложения №10 интерактивный элемент. Наклей в тетрадь. Используя информацию из текста учебника (с.132), заполни его.

*(место для интерактивного элемента)*

**Задание 3.** Вспомни сказку Ш. Перро «Золушка». Опиши героев сказки (мачеху и Золушку) в виде стихотворения, которое называется диаманта.

Инструкция по написанию диаманты:

*1-я строка* – существительное (тема).

*2-я строка* – два прилагательных (характеристика темы).

*3-я строка* – три глагола (действия, которые являются характеристиками темы).

*4-я строка* – ассоциации (четыре существительных, на уровне которых осуществляется переход к антонимичным понятиям).

*5-я строка* – действия (три глагола).

*6-я строка* – определение (два прилагательных).

*7-я строка* – тема (одно существительное).

## МЯЧБХЯ

---

---

---

---

---

## ЗОЛУШКА

**Домашнее задание:**

Продолжи следующие предложения:

Я могу быть терпеливым во имя \_\_\_\_\_

---

Я готов проявлять терпение по отношению к окружающим, если вижу \_\_\_\_\_

---

---

## ДЕЙСТВИЯ С ПРИСТАВКОЙ «СО»

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.134), выпиши во второй столбик таблицы слова с приставкой «со». В третьем столбике таблицы объясни их значение. Напиши, что обозначает приставка «со».

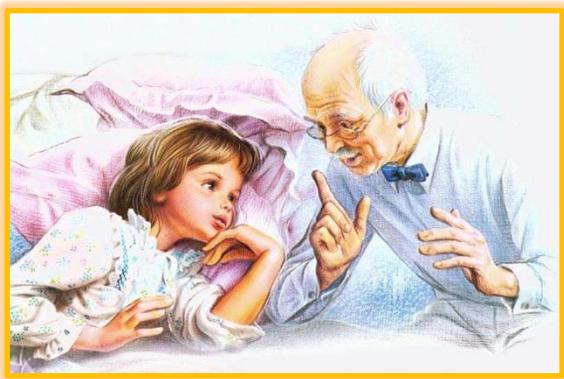
<b>СО</b> <b>ЗНАЧИТ</b> ----- -----		

**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.136), допиши предложения.

Важно \_\_\_\_\_ человеку не только в \_\_\_\_\_, но и в \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, разделённое с другими, ослабляет тяжесть груза, а \_\_\_\_\_, переживаемая вместе с другими, значительно увеличивается.

**ДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ – ЛУЧШИЕ  
ПЕРЕВОДЧИКИ ИХ МЫСЛЕЙ.**

**Задание 3.** Рассмотрите рисунки, подпишите их.



Со \_\_\_\_\_



Со \_\_\_\_\_



Со \_\_\_\_\_



Со \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Используя информацию из текста учебника (с.135), допиши словосочетание:

Нравнодушный человек – это человек \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Домашнее задание:**

Подбери пословицы о качествах, которые ты включил бы в понятие «содействие». Запиши:

---

---

---

---

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...

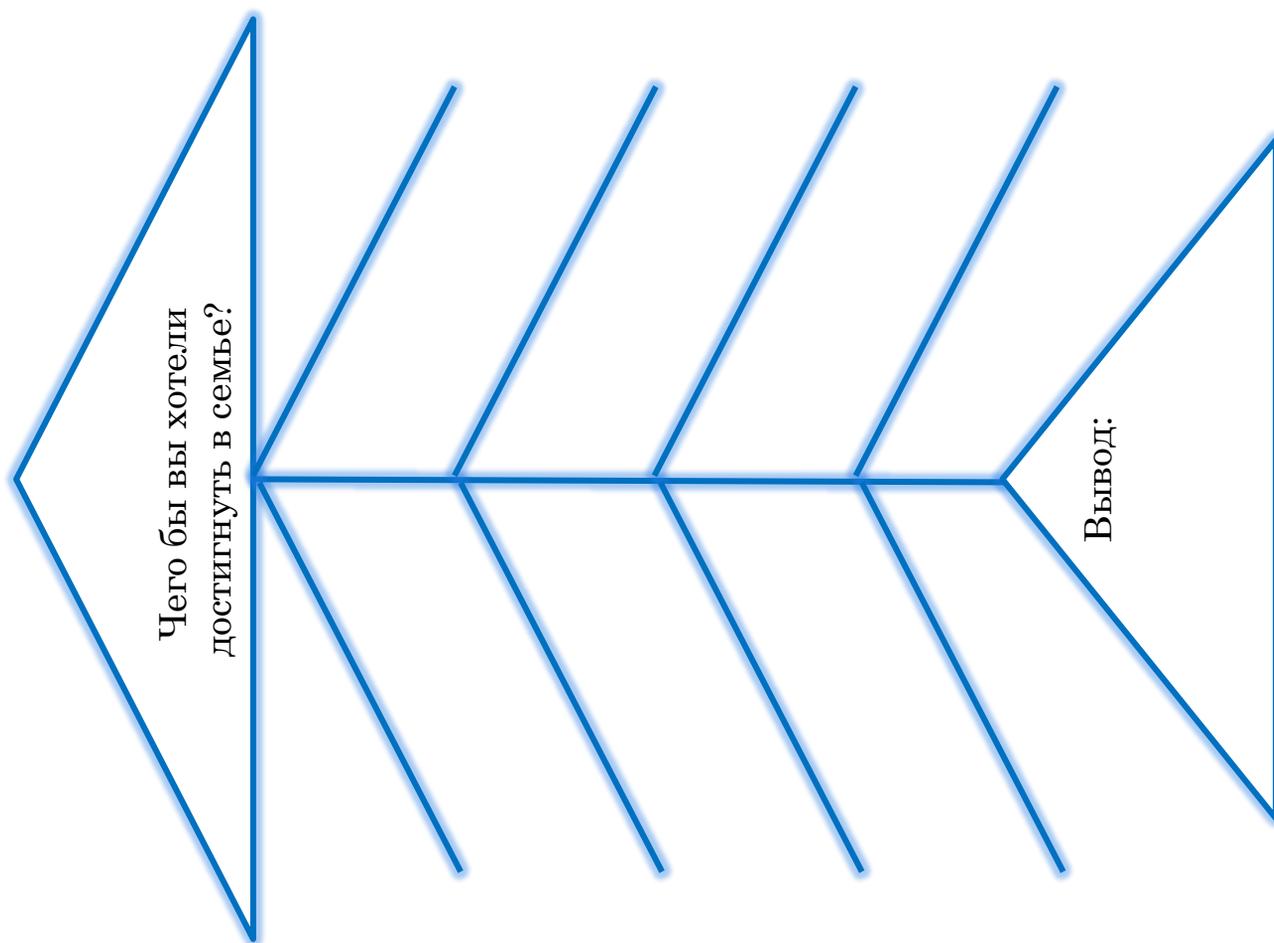
**Задание 1.** Найди в толковом словаре или интернете, что такое «Родина». Запиши.

---

---

---

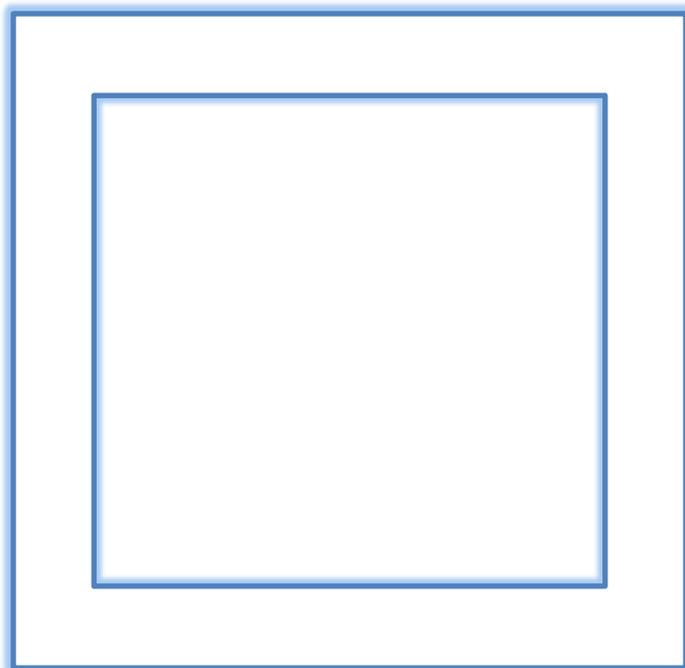
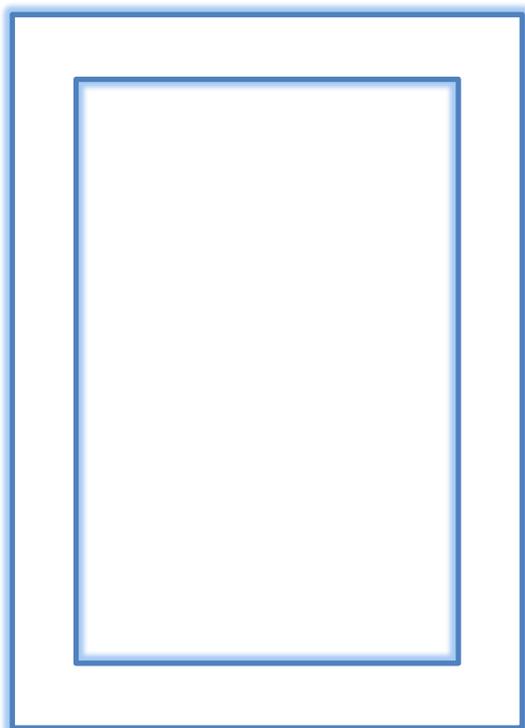
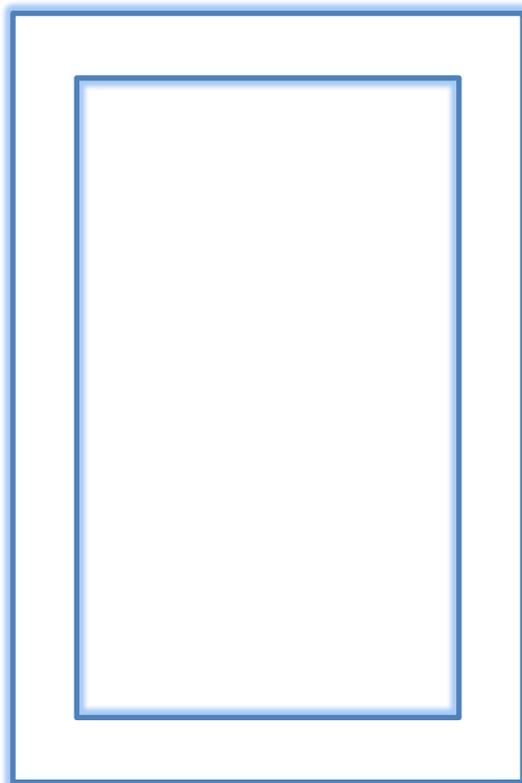
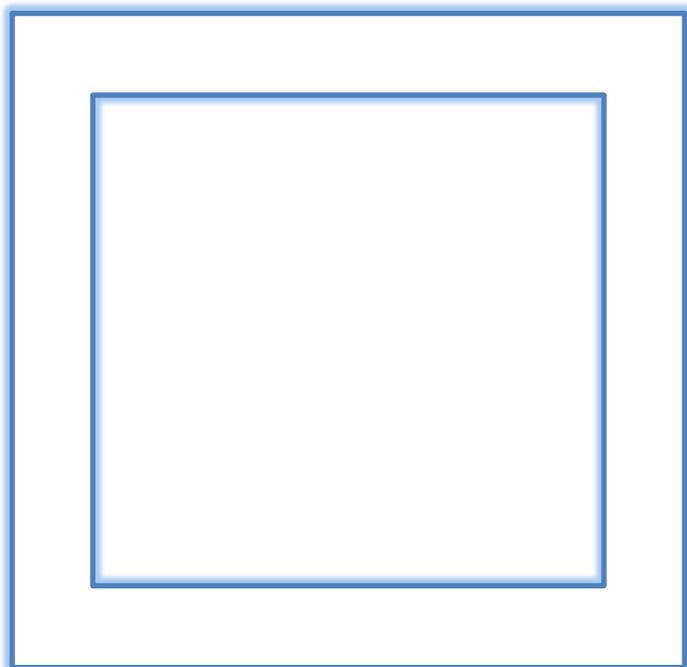
**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.141), заполни схему.



### **Домашнее задание:**

На с.29 в рабочей тетради оформи картинную галерею из фотографий картин русских художников, которые посвятили своё творчество Родине.

**КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ  
«РОДИНА НА ПОЛОТНАХ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ»**



## В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН

**Задание 1.** Прочитай строфы из стихотворения А.С. Пушкина:

*«...Мой друг, отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы!...»*

Какие вопросы у тебя возникли после прочтения этих строк? Запиши в таблицу.

«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ	«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

**Задание 2.** Защитники нашей Родины – это патриоты. Продолжи и напиши, кого из защитников знаешь ты.

**Александр Невский, Минин и Пожарский, Дмитрий Донской** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**ЛЮБЯТ РОДИНУ НЕ ЗА ТО, ЧТО ОНА  
ВЕЛИКА, А ЗА ТО, ЧТО СВОЯ.**

**Задание 3.** Прочитай текст о русском композиторе С.В. Рахманинове. Как ты оцениваешь поступок композитора. Запиши.

*«...В 1917 году он уехал из России, жил в Европе и США, скончался в 1943 году в Калифорнии, похоронен под Нью-Йорком. Однако в годы Великой Отечественной войны С. В. Рахманинов выступал с концертами, сборы от которых направил в помощь Красной армии. Рахманинов передал деньги на строительство танка для Красной армии. Он не указывал своего имени, он просто написал: «От одного из русских – посильная помощь советскому народу в его борьбе с фашистскими захватчиками...».*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание:**

Напиши синквейн на тему «Патриот».

**ПАТРИОТ**

---

---

---

---

## ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛО ВЕКА

**Задание 1.** Используя информацию из текста учебника (с.150), запиши, что означает понятие «человек».

**Человек** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя информацию из текста учебника (с.151), запиши на что направлены мысли человека.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Опиши образ человека, на которого ты хотел бы быть похожим.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ СОЛНЦЕ.  
ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ.**

## Домашнее задание.

На этой страничке нарисуй образ своего Я. Можно рисовать всё, что хочется: это может быть пейзаж, натюрморт, любые предметы, с чем ты ассоциируешь свой образ. Сформулируй свой жизненный девиз, которому ты будешь следовать. Запиши его.

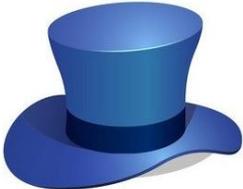
Я

МОЙ ДЕВИЗ

## СЛОВО, ОБРАЩЁННОЕ К СЕБЕ

### Дорогой друг!

Пришло время рассказать самому себе и другим о том, какие у тебя есть достижения в изучении образовательного модуля «Основы светской этики».

	Что изучает этика и зачем она нужна?
	Какие чувства испытывал в процессе изучения предмета?
	Докажи, что наука «Этика» не актуальна в наши дни:
	Найди аргументы, почему эту науку можно считать одной из лучших?
	Где и как тебе могут пригодиться знания, которые ты приобрёл в результате изучения основ светской этики?
	Запиши философские вопросы, которые появились у тебя по окончании изучения курса.

Интерактивный элемент: трифолд «Черты характера»

Положительные черты характера — это

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Пословица

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА**

ТРУДОЛЮБИЕ  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ  
ЖАДНОСТЬ  
ЧЕСТНОСТЬ  
ТРУСОСТЬ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ВЕЖЛИВОСТЬ  
ХИТРОСТЬ  
ЛЖИВОСТЬ  
ДРУЖЕЛЮБИЕ  
ГРУБОСТЬ  
ЛЕНОСТЬ  
ЗАЗНАЙСТВО  
ЗАБОТЛИВОСТЬ  
ОПТИМИЗМ  
ЩЕДРОСТЬ  
ПРИВЕТЛИВОСТЬ

Отрицательные черты характера — это

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Пословица

---

---

---

---

---

---

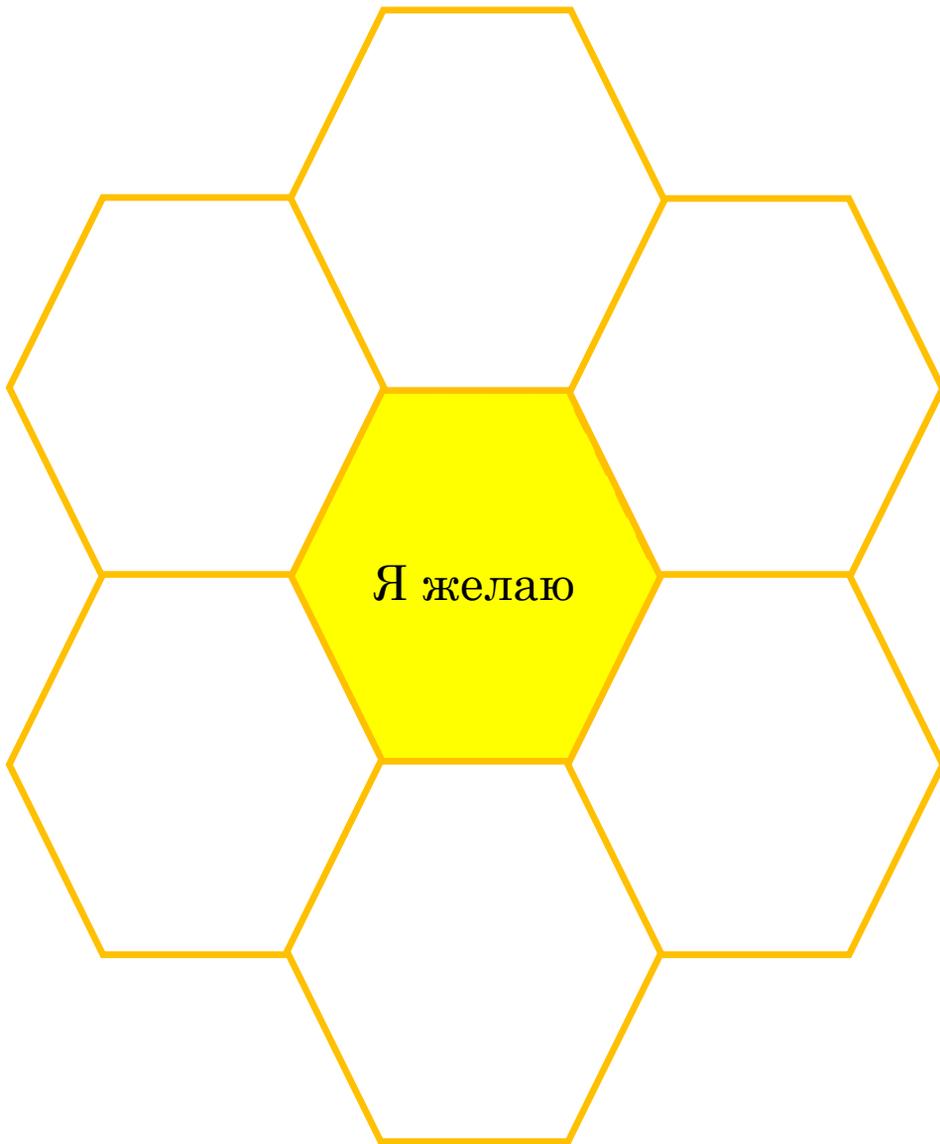
---

---

---

---

Интерактивный элемент: книжка с лепестками «Мои пожелания»



Интерактивный элемент: флэпбук «Этические понятия при общении»

<b>Этические понятия при общении</b>		
<b>ТАКТИЧНОСТЬ</b>	<b>ДЕЛИКАТНОСТЬ</b>	<b>ЧУТКОСТЬ</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Интерактивный элемент: книжка со створками «Виды этикета»

ВИДЫ ЭТИКЕТА	
Телефонный этикет	Речевой этикет
Дипломатический этикет	Школьный этикет
Профессиональный этикет	Гостевой этикет
Религиозный этикет	Столовый этикет

Интерактивный элемент: кармашек «Школьные правила этикета»

<i>приклеить</i>	<h1>ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА</h1>	<i>приклеить</i>
<i>приклеить</i>		



## Виды потребностей

**МАТЕРИАЛЬНЫЕ**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ДУХОВНЫ**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Добрые дела заразительны!



Помою посуду

Уберусь дома

Покормлю птиц

Выброшу мусор

Помогу маме

Помогу другу с  
уроками

Развеселю грустного  
человека

Помогу бабушке

## Приложение №9

Интерактивный элемент: книжка с лепестками  
«На что вы направляете свои усилия?»



**В чём разница?**

**ТЕРПЕНИЕ**

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕРПИМОСТЬ**

---

---

---

---

---

---

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Этика – наука о нравственной жизни человека.....3

### РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

Добрым жить на белом свете веселей.....5  
Правила общения для всех.....7  
От добрых правил – добрые слова и поступки.....9  
Каждый интересен.....11

### РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ

Премудрости этикета.....13  
Красота этикета.....15  
Простые школьные и домашние правила этикета.....16  
Чистый ручеек нашей речи.....18

### РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В развитии добрых чувств – творение души.....20  
Природа – волшебные двери к добру и доверию.....22  
Чувство Родины.....24  
Жизнь протекает среди людей.....25

### РАЗДЕЛ 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Чтобы быть коллективом.....27  
Коллектив начинается с меня.....29  
Мой класс – мои друзья.....30

## ВТОРОЕ ПОДУГОДИЕ

Ежели душевны вы и к этике не глухи... .....32

### РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЫЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ

Жизнь священна.....34

Человек рождён для добра.....36

Милосердие – закон жизни.....38

Жить во благо себе и другим.....40

### РАЗДЕЛ 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ

Следовать нравственной установке.....42

Достойно жить среди людей.....44

Уметь понять и простить.....46

Простая этика поступков.....48

### РАЗДЕЛ 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР

Общение и источники преодоления обид.....50

Ростки нравственного опыта поведения.....51

Доброте сопутствует терпение.....53

Действия с приставкой «со».....55

### РАЗДЕЛ 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ

С чего начинается Родина... .....57

В тебе рождается патриот и гражданин.....59

Человек – чело века.....61

Слово, обращённое к себе.....63

ПРИЛОЖЕНИЕ.....64

# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

